

Контрольный срез 20.03.2020
по МДК.02.01.01 Основы педагогики
ТЕСТ

тема: **Дидактические закономерности обучения**

1. Часть педагогики, разрабатывающая проблемы обучения – это:
 1. методика;
 2. дидактика;
 3. школоведение.
 4. нет верного ответа
2. Впервые слово «дидактика» появилось:
 1. в сочинениях немецкого педагога В. Ратке для обозначения искусства обучения;
 2. в опубликованной в 1657 г. знаменитой работе Я.А. Коменского, «Великая дидактика»;
 3. в начале XIX в. в работах И.Ф. Гербарта.
 4. нет верного ответа
3. Статус целостной и непротиворечивой теории воспитывающего обучения придал дидактике:
 1. В. Ратке;
 2. Я.А. Коменский;
 3. И.Ф. Герbart.
 4. нет верного ответа
4. Как «универсальное искусство обучения всех всему» трактовал дидактику:
 1. Я.А. Коменский;
 2. К.Д. Ушинский;
 3. Ю.К. Бабанский
 4. нет верного ответа
5. Я.А. Коменский опубликовал свою знаменитую работу «Великая дидактика»:
 1. в 1600 г.;
 2. в 1657 г.;
 3. в 1660 г.
 4. нет верного ответа
6. В современном понимании дидактика представляет собой отрасль научного знания, которая:
 1. изучает и исследует проблемы образования и обучения;
 2. исследует проблемы управления образовательными системами;
 3. исследует специфику преподавания конкретных учебных дисциплин.
 4. нет верного ответа
7. Полученные в результате дидактических исследований знания позволяют:
 1. приводить в соответствие с изменяющимися целями содержание образования;
 2. устанавливать принципы обучения;
 3. определять методы и средства обучения;
 4. изучать индивидуально-психологические особенности личности учащихся.
8. Сторонником концепции дидактического энциклопедизма является:
 1. Я.А. Коменский;
 2. Ж.-Ж. Руссо;
 3. А. Дистерверг
 4. нет верного ответа
9. Содержание и глубина понимания определенного фрагмента действительности, события, явления или процесса прямо пропорционально количеству изученного учебного материала считали:
 1. «формалисты»;
 2. «энциклопедисты»;
 3. утилитаристы
 4. нет верного ответа
10. Сторонником концепции дидактического формализма является:
 1. Я.А. Коменский;
 2. Дж. Дьюи;
 3. И. Песталоцци
 4. нет верного ответа
11. Рассмотрение обучения как процесса передачи и переработки информации, абсолютизация роли учебной информации и механизмов ее усвоения характерно для:
 1. ассоциативной теории обучения;
 2. кибернетической концепции обучения;
 3. концепции функционального материализма.
 4. нет верного ответа
12. «Многознание уму не научает» (Гераклит) – главный принцип сторонников:
 1. дидактического формализма;
 2. дидактического энциклопедизма;
 3. дидактического прагматизма.
 4. нет верного ответа
13. Систему образования, основанную на подготовке человека к решению повседневных проблем и предназначенную в основном для поддержания существующей системы образа жизни и деятельности человека, называют:
 1. классическим образованием;
 2. инновационным обучением;
 3. поддерживающим обучением.
 4. нет верного ответа
14. Современная дидактическая концепция характеризуется следующими особенностями:
 1. в ее основе лежит системный подход к пониманию процесса обучения;
 2. ее сущностью является сочетание педагогического управления с собственной инициативой и самостоятельностью учащихся;
 3. она изменила подход к содержанию обучения, сочетая принципы классической теории с новейшими теориями обучения.
 4. нет верного ответа

15. Для «дидактической» закономерности обучения характерно, что:

- | | |
|---|--|
| 1. результаты обучения прямо пропорциональны продолжительности обучения и находятся в прямой зависимости от осознания целей обучения; | 3. продуктивность обучения прямо пропорциональна интересу. |
| 2. умственное развитие прямо пропорционально усвоению объема взаимосвязанных знаний, опыта; результаты обучения зависят от умения включать изучаемый предмет в связи с ранее осознанным и от регулярности и систематического выполнения домашних заданий; | 4. нет верного ответа |

16. Для «гносеологической» закономерности обучения характерно, что:

- | | |
|--|--|
| 1. результаты обучения прямо пропорциональны продолжительности обучения и находятся в прямой зависимости от осознания целей обучения; | 3. продуктивность обучения прямо пропорциональна интересу. |
| 2. результаты обучения зависят от умения включать изучаемый предмет в связи с ранее осознанным и от регулярности и систематического выполнения домашних заданий; | 4. нет верного ответа |

17. Для «психологической» закономерности обучения характерно, что:

- | | |
|---|--|
| 1. результаты обучения прямо пропорциональны продолжительности обучения и находятся в прямой зависимости от осознания целей обучения; | 3. продуктивность обучения прямо пропорциональна интересу. |
| 2. умственное развитие прямо пропорционально усвоению объема взаимосвязанных знаний, опыта; результаты обучения зависят от умения включать изучаемый предмет в связи с ранее осознанным и от регулярности и систематического выполнения домашних заданий; | 4. нет верного ответа |

18. Для «кибернетической» закономерности обучения характерно, что:

- | | |
|--|--|
| 1. качество обучения прямо пропорционально качеству управления процессом обучения; | 3. эффективность зависит от организации учебного процесса, потребности учиться, формирования познавательных интересов. |
| 2. развитие индивида обусловлено развитием других индивидов, с которыми он находится в общении; продуктивность обучения зависит от интенсивности познавательных контактов; | 4. нет верного ответа |

19. Для «социологической» закономерности обучения характерно, что:

- | | |
|---|--|
| 1. качество обучения прямо пропорционально качеству управления процессом обучения; эффективность управления прямо пропорциональна количеству и качеству управляющей информации; | 3. эффективность зависит от организации учебного процесса, потребности учиться, формирования познавательных интересов. |
| 2. развитие индивида обусловлено развитием других индивидов, с которыми он находится в общении; продуктивность обучения зависит от интенсивности познавательных контактов; | 4. нет верного ответа |

20. Для «организационной» закономерности обучения характерно, что:

- | | |
|---|--|
| 1. качество обучения прямо пропорционально качеству управления процессом обучения; эффективность управления прямо пропорциональна количеству и качеству управляющей информации; | 3. эффективность зависит от организации учебного процесса, потребности учиться, формирования познавательных интересов. |
| 2. развитие индивида обусловлено развитием других индивидов, с которыми он находится в общении; продуктивность обучения зависит от интенсивности познавательных контактов; | 4. нет верного ответа |

Контрольный срез 20.03.2020
по МДК.02.01.01 Основы педагогики
тема: Дидактические закономерности обучения
студента (студентки) 2 курса

специальности _____

по виду _____

Фамилия, Имя _____

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20					

Критериальная характеристика тестовой контрольной работы на 20 вопросов:

- 1. Верный ответ на 11 и меньше вопросов теста – 2 (неудовлетворительно);**
- 2. Верный ответ на 12— 14 вопросов теста – 3 (удовлетворительно);**
- 3. Верный ответ на 15— 17 вопросов теста – 4 (хорошо);**
- 4. Верный ответ на 18 — 20 вопросов теста – 5 (отлично);**