

МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ ТУЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное профессиональное
образовательное учреждение Тульской области
«Новомосковский музыкальный колледж имени М.И. Глинки»
Музыкальная школа
Группа раннего музыкально-эстетического развития

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету
«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

Новомосковск, 2019 год.

ОДОБРЕНА

Преподавателями ГРМЭР

Протокол № 7
от «29» 08. 2019 г.

Классный руководитель ГРМЭР


подпись

Штукагурова И.В.
Ф.И.О.

Начальник отделения по
дополнительному образованию
Музыкальная Школа


подпись

Митракова М.В.
Ф.И.О.

Составитель:

Сапарская Л.А.,

преподаватель ГПОУ ТО «Новомосковский музыкальный колледж имени М.И. Глинки»

Рекомендована Методическим советом ГПОУ ТО «Новомосковский музыкальный колледж имени М.И. Глинки»

Заключение Методического совета от «30» августа 2019 г.

Начальник методического отдела



Бубнова О. С.

СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

I. Пояснительная записка

- Характеристика учебного предмета, его место и роль в образовательном процессе;
- Срок реализации учебного предмета;
- Объем учебного времени;
- Форма проведения учебных аудиторных занятий;
- Цель и задачи учебного предмета;
- Принципы обучения
- Методы обучения;
- Описание материально-технических условий реализации учебного предмета.

II. Учебно-тематический план

- Содержание учебного предмета
- Минимум грамматического материала
- Обучение фонетической, лексической и грамматической сторонам речи
- Особенности занятий при обучении иноязычному общению дошкольников.

III. Список рекомендуемой учебной и методической литературы

- Основные источники
- Дополнительные источники
- Аудио и видео материалы

I. Пояснительная записка

1. Характеристика учебного предмета, его место и роль в образовательном процессе.

Иностранный язык сегодня становится, в большей мере, средством жизнеобеспечения общества. Роль иностранного языка возрастает в связи с развитием экономических связей, с интернационализацией народной дипломатии. Иноязычная грамотность наших граждан способствует формированию достойного образа (имиджа) россиянина за рубежом, позволяет разрешить барьер недоверия, дает возможности нести и распространять свою культуру и осваивать чужую.

Поэтому иностранный язык стал обязательным компонентом обучения не только в школах и в ВУЗах, но и во многих дошкольных учреждениях, на разных курсах, в кружках, в семье. Раннее обучение иностранному языку создает прекрасные возможности для того, чтобы вызвать интерес к языковому и культурному многообразию мира, уважения к языкам и

культурам других народов, способствует развитию коммуникативно-речевого такта.

Все это доказывает актуальность овладения иностранным языком в раннем возрасте и требует поиска эффективных путей совершенствования методики преподавания.

Данная программа основывается на коммуникативной методике.

Коммуникативная модель обучения иноязычному общению построена на интегративной основе:

- иностраннй язык и музыка,
- иностраннй язык и ритмика,
- иностраннй язык и изобразительная деятельность.

Предлагаемый подход к обучению полностью соответствует возрастным особенностям детей дошкольного возраста, для которых свойственно нерасчлененное, целостное восприятие мира. Поэтому он является наиболее эффективным на данной ступени.

2. Срок реализации учебного предмета.

Данная программа включает в себя:

- 1-летний курс обучения. Подготовительный класс (для детей 5-6 лет),
- 2-летний курс обучения (для детей 4-5 лет),
- 3-летний курс обучения (для детей 3-4 лет).

3. Объем учебного времени, предусмотренный учебным планом

Курс обучения		Кол-во занятий в год	Максимальная нагрузка
Подготовительный класс		37	37
2-летний курс обучения (4-5лет)	1-й год	37	74
	2-й год (Подготовительный класс)	37	
3-летний курс обучения (3-4 года)	1-й год	37	111
	2-й год	37	
	3-й год (Подготовительный класс)	37	

4. Форма проведения учебных аудиторных занятий

Ведущей формой организации является групповая. Наполняемость групп – 8-16 человек. Занятия проводятся 1 раз в неделю. Каждый урок длится 25 минут в группе детей 3-5 летнего возраста и 30 минут в подготовительном классе (5-6 лет). Тематика и содержание курса занятий разделены на 2 части. Первую часть дошкольники изучают на 1-ом году обучения (при 1 и 2-летнем сроке) и на 1 и 2-ом годах обучения (при 3-летнем сроке). Вторая часть изучается на 2-ом году обучения (при 2-летнем сроке) и на 3-м году обучения (при 3-летнем сроке). Объем лексических и грамматических единиц одинаков при всех сроках обучения, однако состав методов и приемов, количество занятий, относящихся к одной теме, различаются в зависимости от возраста учащихся.

5. Цели и задачи учебного предмета.

Анализ литературы показывает, что при обучении иностранному языку практическая цель, т.е. приобретение определенных навыков и умений, всегда выдвигалась в качестве ведущей, однако, на ранней ступени язык должен решить более важную цель, чем только приобретение определенных практических навыков и умений. Язык для ребенка-это прежде всего средство развития, познания и воспитания. **Сверхзадачей** на ранней ступени обучения должно стать развитие личности ребенка средствами иностранного языка.

На ранней ступени обучения язык должен, прежде всего, рассматриваться как средство развития личности ребенка с учетом мотивов, интересов и способностей. Через общение и деятельность с языком ребенок развивается, воспитывается, познает мир и себя, т.е. овладевает всем тем духовным богатством, которое может дать ребенку процесс иноязычного образования. Развитие на ранней ступени не менее практично, чем само владение языком, поскольку является предпосылкой успешного обучения в будущем.

Практическая цель программы – создание условий для успешного развития у ребенка лингвистических способностей и первого опыта элементарных навыков говорения.

Задачи:

Обучающие:

- приобщить ребенка к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках изученной тематики;
- формировать у учащихся речевую, языковую, социокультурную компетенцию;
- научить элементарной диалогической и монологической речи;

- изучить основы грамматики и практически отработать применения этих правил в устной разговорной речи;
- выработать у учащихся навыки правильного произношения английских звуков и правильного интонирования высказывания;

Развивающие :

- создать условия для полноценного и своевременного психологического развития ребенка;
- развивать мышление, память, воображение, волю;
- расширять кругозор;
- формировать мотивацию к познанию и творчеству;
- ознакомить с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка;
- развивать фонематический слух;

Воспитательные:

- воспитывать у детей устойчивого интереса к изучению нового языка;
- воспитывать уважение к образу жизни людей страны изучаемого языка;
- воспитывать чувство толерантности.

6. Принципы обучения

Обучение по данной программе строится по следующим принципам:

1. Принцип овладения иностранным языком через общение.

В сценариях уроков создаются условия общения, адекватные реальным, что обеспечивает успешное овладение речевыми умениями и их использование детьми в условиях реального общения.

2. Принцип индивидуализации.

При изучении иностранного языка индивидуален не только процесс овладения (у каждого ребенка разные способности, следовательно, и свой темп продвижения), но и объект усвоения.

3. Принцип новизны.

Коммуникативное обучение, положенное в основу данной программы, строится таким образом, что все содержание и организация пронизаны новизной. Новизна предписывает использование упражнений, содержащих нечто новое для детей, вариативность компонентов воссоздаваемых ситуаций, условий обучения, вариативность форм речевых высказываний, заданий и примеров их выполнения и т.п., т.е. обуславливается отказ от преднамеренного заучивания высказываний, диалогов, текстов и т.п., развивается речепроизводство, эвристичность и продуктивность речевых умений учащихся, вызывается интерес к учебной, познавательной и любой другой деятельности.

4. Принцип сознательности.

Сензитивный период не исключает осознанного усвоения языка. В раннем обучении иностранному языку должен обязательно реализовываться и принцип сознательности. А.А.Леонтьев отмечает, что уже на 2-3 году жизни речь является в психологическом смысле произвольной. В ней имеются компоненты, поддающиеся субъективному вычленению и осознанию их ребенком. Формируется определенное отношение ребенка к собственной речи, производятся осознаваемые операции с языком

5. Принцип интегративности.

Является одним из ведущих методологических принципов обучения является Он соотносится с возрастными особенностями дошкольников, т.к. детям данного возраста свойственно нерасчлененное восприятие мира. Введение данного принципа как базового делает процесс обучения оптимальным, т.к. интеграция иностранного языка с другими предметами позволяет облегчить усвоение материала по иностранному языку, а также дает возможность параллельно приобрести знания по другим предметам.

7. Методы обучения.

К основным методам следует отнести ознакомление, тренировку и применение. Сопутствующим, поскольку он присутствует в каждом из основных методов, является контроль, включающий коррекцию и оценку. Через показ и объяснение осуществляется ознакомление ребенка с учебным материалом, понимание и осознание его, а также создается готовность к осуществлению тренировки, позволяющей формировать необходимые языковые и речевые навыки. При использовании метода тренировки особое место отводится контролю, так как происходит формирование навыка, действие с учебным материалом должно быть доведено до автоматизма.

8. Описание материально-технических условий реализации учебного предмета.

Оборудование

- комплект столов и стульев;
- доска;
- стол для педагога;
- фортепиано;
- ноутбук;
- video материалы;
- мяч;
- объемные игрушки;

- говорящий плакат;
- наглядно-дидактический материал;
- иллюстрации и картинки;
- цветные карандаши.
-

II. Учебно-тематический план

* помечены те грамматические структуры и речевые образцы, которые вводятся на занятии впервые.

3-летний курс обучения (3-4 года)

1-й год обучения				
Тема	Занятие	Лексический материал	Грамматические структуры и речевые образцы	Количество часов на тему
Разрешите представиться	1.	- формы приветствия, прощания		3
	2.	- личное местоимение «I»	I am...*	
	3.	- притяжательное местоимение «your»	What is your name?*	
Мои животные	4.	- названия животных		4
	5.	- названия животных	I am...	
	6.	- названия животных - личное местоимение «you»	Who are you?*	
Закрепление	7.			
Я вежливый	8.	- фразы речевого этикета	Come in!*	1
			Thank you*	
Резервный урок	9.			1
Я считаю до 10	10.	- числительные 1-3		5
	11.	- числительные 4-7	I am...	
	12.	- числительные 8-10		
	13.		How old are you?*	
Закрепление	14.			
Какого это цвета?	15.	- прилагательные, обозначающие цвет		3
	16.	- прилагательные, обозначающие цвет	I am...	
Обобщающее занятие.	17.			

Повторение изученного	18.			1
Я все могу!	19.	- глаголы движения		5
	20.	- глаголы движения - модальный глагол «can»	I can...*	
	21.	- глаголы движения		
Закрепление	22.			
Я все могу	23.		I cannot...*	
Резервный урок	24.			1
Моя семья	25.	- названия членов семьи	I am...	6
	26.	- названия членов семьи		
	27.	- названия членов семьи	I have...*	
Закрепление	28.			
Моя семья	29.		I have no...*	
	30.		I love...*	
Резервный урок	31.			1
Сладкоежка.	32.	- названия сладостей		3
	33.	- названия сладостей	I like...*	
	34.	- названия сладостей	I have... I have no...	
Итоговое обобщающее занятие	35.			3
	36.			
	37.			
2-й год обучения				
Вводное занятие. Повторение изученного	1.			1
Разрешите познакомиться	2.	- формы приветствия и прощания	My name is...* What is your name? I am...	1
Мои животные	3.	- названия животных и птиц	I am... Who are you?	6
	4.	- названия птиц и животных - личное местоимение «it»	It's...*	
	5.	- названия животных и птиц	What is it?*	

Я вежливый	6.	формы речевого этикета	May I come in?*	
Мои животные	7.	- названия мест обитания - предлог «in»	I live in...*	
	8.		Where do you live?*	
Резервный урок	9.			1
Я считаю до 12	10.		Мн.ч.существительных*	4
	11.		Словосочетание «числит.+ сущ.во мн.ч.»*	
	12.	- числительные 11-12	I have...	
	13.		Are you...?*	
Какого это цвета?	14.		Словосочетание «цвет + существительное»*	4
	15.	- прилагательные, обозначающие цвет	I have... I am... I am not...	
	16.		What colour is it?*	
Обобщающее занятие	17.			
Повторение изученного	18.			1
Я все могу!	19.		I can... I cannot...	4
	20.	- глаголы движения	What can you do?*	
	21.	- глаголы движения	Can you..?*	
Закрепление	22.			
Моя семья	23.		I have... I am... I have no...	5
	24.	- названия членов семьи	I am happy!*	
			I am not happy*	
	25.	- названия членов семьи	Словосочетание «числит.+ сущ.во мн.ч.»	
	26.	- выражение «to look like»	I look like...*	
	27.		What is your family?*	
Резервный урок	28.			1
Вкусные витамины	29.		I like...	4

	30.	- названия фруктов и овощей	I don't like...*	
	31.	- существительные «fruit», «vegetable»	I would like...* Thank you*	
	32.		Словосочетания «цвет + существительное», «числит.+ сущ.во мн.ч.»	
Я люблю покушать!	33.	- названия продуктов питания		2
	34.	- названия продуктов питания - глаголы в рамках темы	I eat...* I drink...*	
Итоговое обобщающее занятие.	35.			3
	36.			
	37.			
3-й год обучения (Подготовительный класс)				
Вводное занятие. Повторение изученного.	1.			1
Какая сегодня погода?	2.	- названия времен года - Aa, Bb	It's... What is it?	3
	3.	- названия природных явлений	I like best of all.*	
	4.	- названия природных явлений - Cc, Dd	How's the weather today?*	
Мое тело.	5.	- названия частей тела	Touch...!*	4
	6.	- качественные прилагательные-антонимы - Ee, Ff	Словосочетание «прил.+ часть тела»	
	7.	- названия частей тела	Словосочетания «цвет + часть тела», «числит.+ сущ.во мн.ч.»	

	8.	- названия частей тела - Gg, Hh	I have... I have no... What have you got?*	
Резервный урок	9.			1
Я считаю до 20	10.	- числительные 13-15 - Ii, Jj	Словосочетание «числит.+ сущ.во мн.ч.» I have...	3
	11.	- числительные 16-20		
Закрепление	12.	Kk, Ll		
Мир, который меня окружает	13.	- предметы окружающей действительности	It's... What is it? I have... I like...	4
	14.	- предметы окружающей действительности - Mm, Nn	Словосочетания «цвет + существительное», «числит.+ сущ.во мн.ч.»	
	15.	- указательные местоимения	This is...* That is...*	
	16.		Have you got...*	
Обобщающее занятие	17.			1
Повторение изученного	18.			1
Мой гардероб	19.	- названия предметов одежды и обуви -Oo, Pp	I have... It's... What is it? Словосочетание «цвет + существительное»	5
	20.	- названия предметов одежды - глаголы в рамках темы	Put on...* Take off...*	
	21.	- названия предметов одежды и обуви - Qq, Rr	I wear...*	
	22.	- названия предметов одежды	I'm putting on...* I'm taking off...*	
Закрепление	23.	-Ss, Tt		
Я спортсмен	24.	- названия спортивных игр	This is... I like to...*	4

	25.	- названия видов спорта - Uu, Vv	My favourite sport (game) is...*	
	26.	- названия видов спорта - глаголы в рамках темы	What is your favourite sport (game)?*	
Закрепление	27.	- Ww, Xx		
Я в дороге	28.	- названия видов транспорта	It's... What is it?	5
	29.	- названия видов транспорта - Yy, Zz	I have... I have no...	
	30.	- названия видов транспорта	I go by...*	
	31.	- наречия «left», «right»	Look to the left (right)!*	
Закрепление	32.	- английский алфавит		
С днем рождения!	33.		Happy birthday to you!*	5
	34.	- предлог «for»	It's my present for you!*	
Итоговое обобщающее занятие	35.			
	36.			
	37.			

2-летний курс обучения (4-5лет)

1-й год обучения

Тема	Занятие	Лексический материал	Грамматические структуры и речевые образцы	Количество часов на тему
Разрешите представиться	1.	- формы приветствия, прощания		4
	2.	- формы приветствия	I am glad to see you!*	
	3.	- существительное «name» - притяжательные местоимения «my», «your»	What is your name?*\br/>My name is...*	

	4.	- личное местоимение «I» - существительные «a boy», «a girl»	I am...*	
Мои животные	5.	- названия животных	I am... I am not...*	4
	6.	- названия животных - личное местоимение «you»	Who are you?*	
	7.	- названия мест обитания - предлог «in»	I live in...*	
	8.		Where do you live?*	
Резервный урок	9.			1
Я вежливый!	10.	- формы речевого этикета - модальный глагол «may»	Come in! Thank you.* May I come in?*	1
Я считаю до 12	11.	- числительные 1-7	I am...	3
	12.	- числительные 8-12	Мн.ч. существительных* How old are you?*	
	13.		Словосочетание «числит.+ сущ.во мн.ч.»*	
Какого это цвета?	14.	- прилагательные, обозначающие цвет	It's...* What is it?*	4
	15.	- прилагательные, обозначающие цвет	What is the colour?*	
	16.	- прилагательные, обозначающие цвет	Словосочетание «цвет + существительное»*	
Обобщающее занятие	17.			
Повторение изученного	18.			1
Я все могу!	19.	- глаголы движения - модальный глагол «can»	I can...*	4
	20.	- глаголы движения	I cannot...*	
	21.	- глаголы движения	Can you...?*	
	22.		What can you do?*	
Резервный	23.			1

урок				
Моя семья	24.	- члены семьи	I have...*	5
	25.	- члены семьи	I have no...*	
	26.	- члены семьи	Have you got...?*	
	27.		What is your family?*	
	28.	- выражение «to look like»	I look like...*	
Вкусные витамины	29.	- названия фруктов	I have... It's...	4
	30.	- названия фруктов	Словосочетания «цвет + существительное», «числит.+ сущ.во мн.ч.»	
	31.	названия овощей	I like...* I don't like...*	
	32.	- названия овощей	What do you like?*	
Я люблю покушать!	33.	- названия сладостей		2
	34.	- названия продуктов питания - глаголы в рамках темы	I eat...* I drink...*	
Итоговое обобщающе е занятие	35.			3
	36.			
	37.			
2-й год обучения (Подготовительный класс)				
Вводное занятие. Повторение изученного.	1.			3
	2.	- названия времен года - Aa, Bb	It's... What is it?	
	3.	- названия природных явлений	I like best of all.*	
Какая сегодня погода?				
Мое тело.	4.	- названия природных явлений - Cc, Dd	How's the weather today?*	4
	5.	- названия частей тела	Touch...!*	

	6.	- качественные прилагательные-антонимы - Ee, Ff	Словосочетание «прил.+ часть тела»	
	7.	- названия частей тела	Словосочетания «цвет + часть тела», «числит.+ сущ.во мн.ч.»	
	8.	- названия частей тела - Gg, Hh	I have... I have no... What have you got?*	1
Резервный урок Я считаю до 20	9.			3
	10.	- числительные 13-15 - Ii, Jj	Словосочетание «числит.+ сущ.во мн.ч.» I have...	
	11.	- числительные 16-20		
Закрепление Мир, который меня окружает	12.	Kk, Ll		4
	13.	- предметы окружающей действительности	It's... What is it? I have... I like...	
	14.	- предметы окружающей действительности - Mm, Nn	Словосочетания «цвет + существительное», «числит.+ сущ.во мн.ч.»	
	15.	- указательные местоимения	This is...* That is...*	
	16.		Have you got...*	1
Обобщающее занятие	17.			1
Повторение изученного Мой гардероб	18.			5
	19.	- названия предметов одежды и обуви - Oo, Pp	I have... It's... What is it? Словосочетание «цвет + существительное»	
	20.	- названия предметов одежды - глаголы в рамках темы	Put on...* Take off...*	
	21.	- названия предметов одежды и обуви - Qq, Rr	I wear...*	

	22.	- названия предметов одежды	I'm putting on...* I'm taking off...*	
Закрепление Я спортсмен	23.	-Ss, Tt		4
	24.	- названия спортивных игр	This is... I like to...*	
	25.	- названия видов спорта - Uu, Vv	My favourite sport (game) is...*	
	26.	- названия видов спорта - глаголы в рамках темы	What is your favourite sport (game)?*	
Закрепление Я в дороге	27.	- Ww, Xx		5
	28.	- названия видов транспорта	It's... What is it?	
	29.	- названия видов транспорта - Yy, Zz	I have... I have no...	
	30.	- названия видов транспорта	I go by...*	
	31.	- наречия «left», «right»	Look to the left (right)!*	
Закрепление	32.	- английский алфавит		3
С днем рождения!	33.		Happy birthday to you!*	
	34.	- предлог «for»	It's my present for you!*	
Итоговое обобщающее занятие	35.			3
	36.			
	37.			

1-летний курс обучения (Подготовительный класс)

Тема	Занятие	Лексический материал	Грамматические структуры и речевые образцы	Количество часов на тему
Разрешите представить	1.	- формы приветствия, прощания		4
	2.	- формы приветствия	I am glad to see you!*	

	3.	- существительное «name» - притяжательные местоимения «my», «your»	What is your name?* My name is...*	
	4.	- личное местоимение «I» - существительные «a boy», «a girl»	I am...*	
Мои животные	5.	- названия животных	I am... I am not...*	4
	6.	- названия животных - личное местоимение «you»	Who are you?*	
	7.	- названия мест обитания - предлог «in»	I live in...*	
	8.		Where do you live?*	
Резервный урок	9.			1
Я вежливый!	10.	- формы речевого этикета - модальный глагол «may»	Come in! Thank you.* May I come in?*	1
Я считаю до 12	11.	- числительные 1-7	I am...	3
	12.	- числительные 8-12	Мн.ч. существительных* How old are you?*	
	13.		Словосочетание «числит.+ сущ.во мн.ч.»*	
Какого это цвета?	14.	- прилагательные, обозначающие цвет	It's...* What is it?*	4
	15.	- прилагательные, обозначающие цвет	What is the colour?*	
	16.	- прилагательные, обозначающие цвет	Словосочетание «цвет + существительное»*	
Обобщающее занятие	17.			
Повторение изученного	18.			1
Я все могу!	19.	- глаголы движения - модальный глагол «can»	I can...*	4

	20.	- глаголы движения	I cannot...*	
	21.	- глаголы движения	Can you...?*	
	22.		What can you do?*	
Резервный урок	23.			1
Моя семья	24.	- члены семьи	I have...*	5
	25.	- члены семьи	I have no...*	
	26.	- члены семьи	Have you got...?*	
	27.		What is your family?*	
	28.	- выражение «to look like»	I look like...*	
Вкусные витамины	29.	- названия фруктов	I have... It's...	4
	30.	- названия фруктов	Словосочетания «цвет + существительное», «числит.+ сущ.во мн.ч.»	
	31.	названия овощей	I like...* I don't like...*	
	32.	- названия овощей	What do you like?*	
Я люблю покушать!	33.	- названия сладостей		2
	34.	- названия продуктов питания - глаголы в рамках темы	I eat...* I drink...*	
Итоговое обобщающее занятие	35.			3
	36.			
	37.			

Содержание учебного предмета

Каждое занятие курса имеет свою структуру. Начинается с обычного приветствия на английском языке, которое постепенно запоминается детьми. Затем проводится речевая разминка в форме разного рода превращений. В данной игре предметом превращений может стать что угодно, основным условием является наличие данного звука в лексике урока. Иногда в качестве фонетической зарядки предлагаются целые ситуации. Далее дети отправляются в путешествие в Страну Английского языка (Великобританию), где их встречают англоговорящие персонажи известных сказок и мультфильмов. В основной части занятия в игре с куклами и другими игрушками дети знакомятся с речевыми образцами и закрепляют их.

В конце занятия ребята вспоминают, чему научились и повторяют песенку или рифмовку. Затем следует прощание на английском языке и «возвращение» домой в Россию. Для работы на уроке используется видео и аудиозаписи со стихами и песнями на английском языке, а также разнообразные дидактические игры и наглядные материалы.

Минимум грамматического материала

Артикль как признак существительного. Множественное число существительных. Личные местоимения I, you. Притяжательные местоимения my, your. Количественные числительные 1-20. Прилагательные. Предлоги направления. Модальные глаголы can, may. Обороты would like, look like, go by. Наречия left, right, very much. Глаголы в действительном залоге в Present Simple, Present Progressive в 1л.ед.ч. и во 2л. Глаголы to be, to have в 1л.ед.ч. и во 2л. Структура простого предложения. Структура отрицания и вопроса. Вопросительные слова who, what, where, how old. Изъявительное и повелительное наклонения глаголов.

Обучение фонетической, лексической и грамматической сторонам речи.

Задача данного курса-организовать работу детей так, чтобы постепенно, шаг за шагом формировать у них потребность в совершенствовании своих знаний.

Обучение фонетике не ограничивается имитацией, а ведется на основе сознательного сопоставления интерферирующих звуков родного и иностранного языка, осознании различия звуков двух языков, а затем на правильном произношении. Для развития ребенка крайне важным является и постепенное развитие произвольного внимания и запоминания, т.к. у детей данного возраста преобладают соответствующие механизмы.

Обучение лексической стороне речи происходит во взаимосвязи с обучением грамматике. Лексические единицы поступают, в основном, через речь учителя, чаще в речевых образцах, которые сразу дают ребенку представление о том, как и где может быть использовано данное слово или словосочетание.

Значение нового слова учитель раскрывает, показывая картинку, предмет или совершая действие. В некоторых случаях для семантизации слова используется прямой перевод на родной язык. Очень важно сформировать у детей правильный звуковой, моторный образ слова. С этой целью учащиеся должны многократно проговорить слово изолированно, в словосочетаниях и в составе фразы в ходе выполнения тренировочных коммуникативно окрашенных упражнений.

Большая часть лексики усваивается двусторонне: для понимания на слух и использования в собственных высказываниях.

Однако есть определенный пласт лексики, который предназначен только для рецептивного усвоения: некоторые развернутые выражения классного обихода, отдельные слова и выражения, которые встречаются в рифмовках, считалках, стихах, песнях.

Обучение грамматической стороне речи ведется имитативным, подражательным путем, при котором детям не объясняется суть грамматического явления (без правила), а предлагаются готовые речевые образцы, включающие новое явление, с последующее тренировкой в употреблении этих образцов.

Весь грамматический материал усваивается двусторонне: для говорения (продукции) и слушания (рецепции).

Особенности занятий при обучении иноязычному общению дошкольников

Процесс обучения дошкольников имеет ряд специфических особенностей:

1. Для ребенка важно, что «приносит» язык с собой, поэтому содержательные аспекты обучения (о чем говорить, что слушать, что делать, в том числе и с помощью языка) являются приоритетными; при этом обучение должно затрагивать интересы дошкольников и отвечать их потребностям в общении и познании.

2. Занятие должно рассматриваться не как урок (в традиционном его понимании), а как организация совместного дела (т.е. именно занятия) с детьми. В этих целях необходимо широко практиковать групповые, коллективные формы работы, в процессе которых язык органично встраивается в деятельность и сопровождает ее естественным образом. Важно создать условия, в которых ребенок чувствует себя раскованным и свободным, испытывает положительные эмоции.

3. Учитывая возрастные и индивидуальные особенности дошкольников, необходимо использовать в качестве методического приема игру, позволяющую создать ситуацию, в которой ребенок не может «отмолчаться». При этом следует обращаться не только к сюжетно-ролевым играм, ставшим традиционными в практике обучения, но и к подвижным играм, в которых также может отрабатываться языковой материал. Это мимические, пальчиковые, складывающиеся картинки и др.

4. Ребенок овладевает новым для него языком в процессе взаимодействия-общения со взрослым и друг с другом, друзьями героями сказок. При этом важно, чтобы ребенок понимал цель каждого своего речевого и неречевого действия, его конечный результат, а также испытывал

желание и потребность в использовании иностранного языка как средства общения. В процесс общения должна использоваться увлекательная и доступная детям информация (сказочный сюжет, необычные приключения героев сказок и т.д.), в создаваемый сюжет постоянно должны вводиться действующие персонажи, обладающие своим «характером», «историей». Это позволит организовать на основе сюжета типичное для дошкольников и любимое ими слушание, рассказывание и разыгрывание историй.

5. Поскольку ребенок не может успешно развиваться без того, чтобы все свои мысли, знания и умения воплощать в различных типах деятельности, то в практике обучения необходимо гораздо шире использовать возможности изобразительной, музыкальной, танцевальной и другой деятельности и максимально использовать возможности интегративного обучения. Ребенок, для того, чтобы помочь своим любимым героям выбраться из всевозможных ситуаций, должен во время путешествия что-то понять, сказать на иностранном языке. Действуя подобным образом, он незаметно для себя не только усваивает большое количество лексического и грамматического материала, но и развивает лингвистические способности и психические функции, необходимые для овладения иностранным языком.

6. Занятия не должны быть для ребенка выполнением скучных «технических» упражнений по запоминанию иностранных слов и грамматических конструкций. Это должны быть уроки, полные всевозможных «приключений». Поэтому важной особенностью данной программы является сюжетный способ организации урока. Урок представляет собой единую сюжетную линию, направляемую каким-либо событием: реальным, вымышленным, игровым или сказочным. Сюжетность обеспечивает мотивацию речемыслительной деятельности детей на уроке. Фактически они постоянно включены в игру, в сказку, общение, им приходится решать интересные поведенческие, игровые, познавательные и другие задачи, а средством их решения выступает иностранный язык

III. Список рекомендуемой учебной и методической литературы

Основные источники:

1. Вербовская М.Е., Шишкова И.А. Английский язык для малышей. (п/р Н.А. Бонк) Книга для родителей и преподавателей.- М. АОЗТ «изд-во Рученькина», 1996 г.
2. Мурзинова И.А. Английский язык в детском саду.-Волгоград: Волгоградское научное издательство, 2014 г.
3. Мурзинова И.А. Человечки-звуки.-Волгоград: Волгоградское научное издательство, 2014г.
4. Тарасюк Н.А. Иностранный язык для дошкольников: Уроки общения (на примере английского языка).- М.: Флинта: Наука, 1999 г.
5. Английские прописи.Sean by Grant.- www.detiuch.ru
6. Говорящий плакат «Английский язык для детей». Учим с Лунтиком от «Умка».

Дополнительные источники:

1. Агеева И.Д. Английский язык для детей: Сборник занимательных заданий.- СПб.: Лениздат; Издательство «Союз», 2001 г.
2. Басик Т.А. Welcome to the World of English. Пособие для родителей.- Минск: «Аверсэв», 2000 г.
3. Биболетова М.З. и др. Английский язык 1-2 кл.: М. Титул, 2005 г. ч.1.
4. Биболетова М.З. и др. Книга для учителя к учебнику английского языка 1-2 кл.- М. Титул, 2005 г. ч.1.
5. Доля Галина. «Happy English».-С.Т. ООО Изд-во «Химера», 2000 г.
6. Иванова М.В. Английский для малышей.- М.: АСТ: Астрель, 2007 г.
7. Иванова М.В. Английский для самых маленьких.- М.: АСТ: Астрель, 2007 г.
8. Кузнецова Ю.Н. 50 забавных рассказов для тебя и твоих друзей: учеб. кн. для чтения на англ. яз./ Ю. Кузнецова.- М.: АСТ: Астрель, 2006 г.
9. Кулиш В.Г. Занимательный английский для детей. Сказки, загадки, увлекательные истории.- Д.: Сталкер, 2001 г.
10. Негневицкая Е.И. и др. Учебник английского языка, 1 кл.- М. Просвещение, 1998 г.
11. Русско-английский словарь для малышей (сост. Тарабарина Т.И. и др.).- Ярославль, «Академия развития», 1997 г.
12. Рыжкова И.А. Мой первый учебник по английскому языку.- М., Аквариум, 1998 г.
13. Sing and Learn English. 28 most popular English and American folk songs. (сост. Минина Г.)- М. «Комтех», 1998 г.

Аудио и видео материалы

1. <http://www.youtube.com/>:

-Super Simple Songs

-Muffin Songs

- Kids Children Learn English Songs

- Nursery Rhymes

- Fun and Educational Cartoons for Kids

- “Baby Pop” Learn colors, Shapes, ABCs Alphabet and Nursery Rhymes/ Teach Children with Busy Beavers

2. <http://www.learnenglishpeppapig.blogspot.ru/>