

МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ ТУЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ  
Государственное профессиональное  
образовательное учреждение Тульской области  
«Новомосковский музыкальный колледж имени М.И. Глинки»  
Музыкальная школа  
Группа раннего музыкально-эстетического развития

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по учебному предмету**  
**ПОДГОТОВКА К ШКОЛЕ**

Новомосковск, 2019 год.

ОДОБРЕНА

Преподавателями ГРМЭР

Протокол № 1

от «29» 08 2019г.

Классный руководитель ГРМЭР

Начальник отделения  
дополнительного образования-  
Музыкальная Школа

  
Подпись

Штукагурова И.В.

Ф.И.О.

  
Подпись

Митракова М.В.

Ф.И.О.

**Составитель:**

Мустафаева Р.М.,

преподаватель ГПОУ ТО «Новомосковский музыкальный колледж имени М.И. Глинки»

Рекомендована Методическим советом ГПОУ ТО «Новомосковский музыкальный колледж имени М.И. Глинки»

Заключение Методического совета от «30» августа 2019г.

Начальник методического отдела

  
Бубнова О. С.



## **СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **I. Пояснительная записка**

- Характеристика учебного предмета, его место и роль в образовательном процессе;
- Срок реализации учебного предмета;
- Объем учебного времени;
- Форма проведения учебных аудиторных занятий;
- Цель и задачи учебного предмета;
- Методы обучения;
- Описание материально-технических условий реализации учебного предмета.

### **II. Учебно-тематический план**

- Содержание учебного предмета

### **III. Список рекомендуемой учебной и методической литературы**

- Список методической литературы;
- Учебная литература

## **I. Пояснительная записка**

### **1. Характеристика учебного предмета, его место и роль в образовательном процессе**

Рабочая программа по подготовке к школе разработана на основе комплексной программы развития и воспитания дошкольников образовательной системы «Школа 2100», рассчитанная на детей дошкольного возраста (3-6,5 лет), в соответствии ФГОС ДО, в целях конкретизации содержания образовательного стандарта по данной образовательной области с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей дошкольников. Отличительная особенность данной программы состоит в том, что она реально решает проблему непрерывности дошкольного и школьного образования.

Главное назначение работы с детьми по подготовке к школе - выявить уровень развития у детей устной речи и слухо-речевой памяти, математического мышления, установить уровень готовности ребёнка к школе. Готовность к школе определяется тремя взаимосвязанными компонентами: физической готовностью, т.е. состоянием здоровья; интеллектуальной и личностной готовностью.

*Личностная готовность* характеризуется: ориентировкой ребёнка в окружающем мире, запасом его знаний; отношением к школе; самостоятельности ребёнка; его активности и инициативы; развитие потребности в общении; умение устанавливать контакт со сверстниками и взрослыми.

*Интеллектуальная готовность* детей к школе включает в себя состояние сенсорного развития, состояние развития образных представлений и ряда психических процессов, умственное и речевое развитие.

Программа состоит из двух блоков:

#### **ПЕРВЫЙ БЛОК:**

Развитие речи с элементами обучения грамоте «По дороге к Азбуке» призван обеспечить:

- развитие видов речевой деятельности: умений слушать, говорить, свободно пользоваться языком в различных ситуациях общения;
- развивать интерес к учебным занятиям;
- расширение и уточнение представления детей об окружающей среде в ходе чтения, рассмотрения иллюстраций;
- развитие фонематического слуха.

Занятия по обучению грамоте построены как обучающие навыкам учебного сотрудничества. Материал, которым работают дети: дидактические игры на конструирование, классификацию, рассуждение, запоминание, то есть, направлены на развитие познавательных способностей. Много внимания уделяется игровым и занимательным моментам для поддержания интереса к работе. Занятия можно разделить на два этапа: разговорная часть урока и письмо.

На занятиях задания разнообразятся, виды деятельности меняются. К детям приходят сказочные персонажи и любимые игрушки и предлагают интересные игры и задания. Например: при изучении буквы «А»- Айболит, «В » - Винни - Пух. Также используются картинки и иллюстрации для пересказов и составления предложений, рассказов. Используются разнообразные таблицы для чтения: слоговые таблицы, схемы слогов,

предметные и сюжетные картинки для обучения дошкольников составлению рассказа или как опора для пересказа.

Занятия по обучению грамоте проводятся в тетрадях на печатной основе.

В результате подготовки дошкольников по обучению грамоте дети будут:

- владеть понятием: «слово», «звук», «буквы», «предложение»;
- уметь различать звуки речи на слух;
- уметь составлять простые предложения;
- пересказывать по серии картин или по наводящим вопросам;
- конструировать буквы;
- штриховать по образцу.

*Метапредметными результатами* изучения курса развития речи с элементами обучения грамоте «По дороге к Азбуке» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

*Регулятивные УУД:*

- определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на занятии;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом тетрадей на печатной основе;
- учиться работать по предложенному учителем плану.

Средством формирования регулятивных УУД служит проблемно-диалогическая технология.

*Познавательные УУД:*

- ориентироваться в тетрадях на печатной основе;
- находить ответы на вопросы на иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы группы и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Средством формирования познавательных УУД служат тексты тетрадей и его методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

*Коммуникативные УУД:*

- оформлять свои мысли в устной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
- договариваться о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Средством формирования коммуникативных УУД служат проблемно-диалогическая технология и организация работы в парах и малых группах.

## ВТОРОЙ БЛОК:

Развитие логического мышления с использованием математического материала «Игралочка», «Раз - ступенька, два – ступенька» призван:

- дать дошкольникам элементарную числовую грамотность, начальные геометрические представления;

- развивать мыслительные операции: умение решать задачи на поиск закономерностей, сравнение и классификацию;
- развивать наглядно - образную, словесно-логическую и эмоциональную память; внимание, наблюдательность, логическое мышление;
- развивать способность к обобщению и абстракции, развивать пространственные представления;
- изучить натуральные числа от 1 до 10 на системе практических занятий с использованием наглядности;
- раскрыть смысл арифметических действий (сложения и вычитания) на основе элементарных практических действий,
- научить ориентироваться в тетради, аккуратно и систематически вести записи.

Конкретное предметное содержание отобрано таким образом, чтобы подготовить детей к овладению простейшими умственными операциями. Научить устанавливать сходства и различия в предметах и в математических объектах. Выделять из множества предметов один или несколько предметов, обладающих или не обладающих заданным свойством. Давать точный ответ на поставленный преподавателем вопрос. Подготовить к восприятию наиболее важных в начальном обучении понятий (число, отношение, величина и др.).

Формирование математических представлений производится на основе широкого использования дошкольного опыта ребенка. В связи с этим, например, порядок ознакомления с натуральными числами, несколько отличается от традиционного. Так, сначала дети учатся называть числа по порядку от 1 до 10, узнавать знакомые цифры, пересчитывать предметы.

Проводится подготовка к усвоению в дальнейшем понятия величины: дошкольники знакомятся с примерами наиболее распространенных в практике величин - длина, масса, время.

Линия логического развития детей начинается уже на самых первых занятиях математикой, когда они выполняют простейшие действия классификации (например, разложить предметы или фигуры по цвету, по размерам, по форме). На доступных примерах разъясняется смысл таких «логических» слов, как «любой», «каждый», «все», «какой-нибудь» и т.д.

Большое значение для математического развития ребенка имеет линия геометрической пропедевтики. На занятиях дети познакомятся с некоторыми геометрическими фигурами, их названиями и изображениями.

*Планируемые результаты:*

- выделять из множества предметов один или несколько предметов, обладающих заданным свойством;
- показывать и называть предмет, расположенный левее (правее), выше (ниже) данного предмета; предмет, расположенный между данными предметами;
- сравнивать предметы по размерам, по длине, по массе, используя практические способы;
- определять, в каком из двух множеств больше или меньше предметов, или во множествах элементов поровну;
- называть числа в прямом и в обратном порядке от 1 до 10;
- сравнивать числа, характеризуя результат сравнения словами «больше», «меньше»;
- пересчитывать элементы данного конечного множества;
- читать любое число от 1 до 10;
- называть и различать геометрические фигуры: шар, куб, круг, квадрат, треугольник.

*Метапредметными результатами* изучения курса логического мышления с использованием математического материала являются формирование следующих универсальных учебных действий.

*Регулятивные УУД:*

- Определять цель деятельности на занятии с помощью учителя;
- Учиться планировать учебную деятельность;
- Высказывать свою версию;
- Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (тетрадь на печатной основе, простейшие приборы и инструменты).
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.
- Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов)

*Познавательные УУД:*

- Ориентироваться в своей системе знаний;
- Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи;
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.);
- Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы;

Средством формирования этих достижений служит учебный материал и задания в тетрадях, нацеленные на 1-ю линию развития – умение объяснять мир.

*Коммуникативные УУД:*

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- Слушать и понимать речь других;
- Вступать в беседу на занятии и в жизни;

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и технология продуктивного чтения.

Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Средством формирования этих действий служит работа в парах и малых группах.

## 2. Срок реализации учебного предмета.

Предлагаемая программа рассматривает психолого-педагогические и методические аспекты развития и воспитания детей дошкольного возраста от 3 до 6,5 лет и рассчитана на 4 года.

Продолжительность занятия для детей 3-5 лет по подготовке к школе – 25 минут, 5,5-6,5 лет – 30 минут (пп. 2.9.4-2.9.5 СанПиН 2.4.2.1178-02), обучение ведется без домашних заданий.

## 3. Учебный план

№	Наименование курса	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов год
1.	По дороге к Азбуке	1	37
2.	Введение в математику	1	37
	Итого:	2	74

## 4. Форма проведения учебных аудиторных занятий

Реализация учебного плана по предмету «Подготовка к школе» проводится в форме групповых занятий численностью от 8 человек. Занятия предусмотрены 2 раза в неделю по 1 часу.

## 5. Цели программы

- создание предпосылок к школьному обучению – формирование предпосылок УДД (универсальных учебных действий);
- обеспечение равных стартовых возможностей для детей разного уровня подготовки к школе;
- обеспечение преемственности программ дошкольного и начального образования;
- развитие речи и простых математических представлений;
- ознакомление с окружающим миром;
- развитие базовых психических процессов: внимания, памяти, мышления, логики;
- подготовка руки к письму;
- охрана, укрепление и развитие соматических и психических функций личности.

## Задачи:

- сохранение и укрепление здоровья;
- развитие личностных качеств; развитие творческой активности;
- формирование и развитие психических функций познавательной сферы;
- развитие эмоционально-волевой сферы;
- развитие коммуникативных умений;
- пробуждать у детей живой познавательный интерес и образовательную активность.



## **6. Методы обучения.**

Для достижения поставленной цели и реализации задач предмета используются следующие приёмы и методы обучения: словесные, наглядные, творческие, репродуктивные, проблемные, уроки с использованием ИКТ.

Формы: игры и продуктивная деятельность, индивидуальные, групповые.

Большое внимание уделено решению творческих задач - самостоятельное определение способа решения, поиск и нахождение закономерностей, ранее не известных, но необходимых при проектировании, а в дальнейшем и при изготовлении того или иного объекта, решения задач, содержащие поисковые творческие элементы.

## **7. Описание материально-технических условий реализации учебного предмета.**

Комплексная программа развития и воспитания дошкольников реализована в конкретных пособиях, рекомендованных Министерством образования и науки РФ, и методических рекомендациях для педагогов. Продолжение непрерывных курсов по всем образовательным линиям в начальной школе обеспечивается программами и учебниками тех же авторов.

### **Перечень оборудования:**

1. Дидактический материал по обучению грамоте.
2. Дидактический материал по математике.
3. Литература по предметам.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **Первый блок («По дороге к Азбуке» для детей 3-5 лет (ч. 1, 2))**

#### **1. Лексическая работа:**

- наблюдение над лексическим значением слов-названий предметов, признаков, действий; над многозначными словами, словами с противоположным значением в речи;
- обогащение словарного запаса детей словами тематических групп в соответствии с темами бесед («Дом», «Семья», «Город», «Осень» и т.д.);
- развитие умения делить слова на тематические группы по смыслу, группировать слова;
- создание условий для употребления новых слов в собственной речи.

#### **2. Развитие грамматического строя речи:**

- наблюдение над образованием слов приставочным и суффиксальным способами по определенным моделям, упражнения в образовании слов по образцу (упражнения типа «Назови ласково»);
- наблюдение над однокоренными словами, выделение их из группы слов, подбор однокоренных слов;
- формирование навыка образования и употребления форм слов, согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже (упражнения типа «Скажи со словами *один, два, пять*», «Скажи со словами *новый, новая, новые*», со словами *один, много*» и т.д.);
- практическое знакомство со словосочетанием и предложением;

- знакомство с предлогами; развитие умения выделять предлоги из словосочетания и предложения, подбор предлогов к словам; исправление ошибок в употреблении предлогов.

### 3. Развитие связной устной речи:

- обучение ответам на вопросы, диалогической речи;
- обучение составлению предложений, распространению предложений, добавлению недостающих слов;
- обучение подробному пересказу текста;
- обучение составлению устной загадки-описания, рассказа-описания по сюжетной картинке, по серии картинок, по опорным словам и т.д.

### - 5-6,5 лет (ч. 3, 4,5)

Основным содержанием третьего года обучения является развитие звуковой культуры речи, звуко-слоговой анализ слов. Работа по слоگو-звуковому анализу слов сочетается с работой по развитию речи, которая ведется по всем направлениям, описанным выше.

Работа ведется по следующим направлениям:

#### 1. Звуки:

- понятие «звук»; органы артикуляции, способы произнесения звука, его условное обозначение;
- акустические характеристики звука: согласные и гласные звуки; твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные;
- | - выделение в слове гласных звуков, согласных звуков, твердых, мягких, звонких, глухих согласных;
- : - выделение звука в начале, конце и середине слова, определение положения звука в слове;
- ^ - звуковой анализ состава слогов и слов;
- «чтение» и составление слогов и слов с помощью условных звуковых обозначений.

#### 2. Слоги:

- понятие «слог», слоговой анализ слов;
- подбор слов на заданное количество слогов;
- выделение в словах первого и последнего слогов;
- подбор слов на заданный слог;
- составление прямых и обратных слогов;
- чтение слогов.

#### 3. Слова:

- выявление различий в звуковом (слоговом) составе двух слов;
- составление слова из звуков и слогов, из первых (последних) звуков или слогов в названии картинок;
- изменение слов путем замены, перестановки, добавления, исключения звуков или слогов;
- выявление в словах повторяющихся слогов с последующим их добавлением к другим словам;
- восстановление нарушенной последовательности звуков или слогов в структуре слова;
- последовательное преобразование слова в другие слова путем неоднократного изменения его звукового и слогового состава.

#### 4. Буквы:

- знакомство с буквами;
- дифференциация понятий «звук» и «буква»;
- согласные и гласные буквы;
- соотнесение букв и звуков.

## II. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

к программе подготовки к школе - 3-4 лет

1 занятие в неделю, 37 занятий в год.

I год обучения

№ п.п	Тема	Кол-во часов
1.	Знакомство с нашими героями	1
2.	Игрушки. (Звуки)	1
3.	Части тела. (Звук [А])	1
4.	Части тела. (Звук [А])	1
5.	Осень. (Звук [О])	1
6.	Осень. (Звук [О])	1
7.	Овощи. (Звук [У])	1
8.	Овощи. (Звук [У])	1
9.	Фрукты. (Звук [Ы])	1
10.	Фрукты. (Звук [Ы])	1
11.	Овощи-фрукты (Звук [И])	1
12.	Геометрические фигуры. (Звук [И])	1
13.	Загадка-описание	1
14.	Дом. (Звук (Звук [Э])	1
15.	Мебель. (Звук [Э])	1
16.	Мебель. (Гласные звуки)	1
17.	Электрические приборы. (Гласные звуки)	1
18.	Электрические приборы. (Гласные звуки)	1
19.	Семья. (Согласные звуки)	1
20.	Семья. (Звук [М])	1
21.	Посуда. (Звук [М'])	1
22.	Посуда. (Звуки [М] и [М'])	1
23.	Рабочие инструменты. (Звук [К])	1
24.	Головные уборы. (Звук [К'])	1
25.	Головные уборы. (Звуки [К] и [К'])	1
26.	Одежда. (Звук [П])	1
27.	Одежда. (Звук [П'])	1
28.	Обувь. (Звуки [П] и [П'])	1
29.	Обувь. (Звук [Н])	1
30.	Зима. (Звук [Н'])	1
31.	Звери. (Звук [Л])	1
32.	Звери. (Звук [Л'])	1
33.	Домашние животные. (Звук [В])	1
34.	Домашние животные. (Звук [В'])	1
35.	Животные жарких стран. (Звук [Ж])	1

36.	Рыбы. (Звук [Щ'])	1
37.	Птицы. (Звук [Т])	1
38.	Птицы. (Звук [Т'])	1

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

по программе «По дороге к Азбуке»

1 занятие в неделю, 37 занятий в год.

II год обучения (3-5 лет)

№ п.п.	Тема	Кол-во часов
1.	Знакомимся с нашими героями.	1
2.	Осень.	1
3.	Краски осени.	1
4.	Хлебные продукты. (Звук[Б])	1
5.	Молочные продукты. (Звук [Б'])	1
6.	Мясные продукты. (Звук [Ф])	1
7.	Магазины. (Звук [Ф'])	1
8.	Магазины. (Звуки [В']) и [Ф'])	1
9.	Наземный транспорт. (Звук [Р])	1
10.	Водный транспорт. (Звук [Р'])	1
11.	Воздушный транспорт. (Звуки [Р] и [Р'])	1
12.	Транспорт. (Звуки [Р] и [Р'])	1
13.	Город. (Звук [Г])	1
14.	Город. (Звук [Г'])	1
15.	Почта. (Звук [Ч'])	1
16.	Почта. (Звук [Ч'])	
17.	Театр, музыкальные инструменты. (Звуки [Ч'] и [Щ'])	1
18.	Театр, музыкальные инструменты. (Звуки [Ч'] и [Щ'])	1
19.	Спорт. (Звук [С])	1
20.	Спорт. (Звук [С'])	1
21.	Весна. (Звуки [С] и [С'])	1
22.	Весна. (Звук [Ц])	1
23.	Профессии. (Звук [Х])	1
24.	Профессии. (Звук [Х'])	1
25.	Детский сад. (Звук [Д])	1
26.	Лес. Деревья. (Звук [Д'])	1
27.	Лес. Деревья. (Звуки [Д] и [Д'])	1
28.	Плоды и семена. (Звук [Ш])	1
29.	Грибы. (Звуки [С] и [Ш])	1
30.	Садовые цветы. (Звук [З])	1
31.	Полевые цветы. (Звук [З'])	1
32.	Насекомые. (Звуки [Ж] и [З])	1
33.	Насекомые. (Звуки [Ж] и [З'])	1
34.	Лето. (Звук [Й'])	1
35.	Ягоды. (Повторение: классификация звуков)	1
36.	Ягоды. (Повторение: классификация звуков)	1
37.	Прощание с нашими героями	1

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**по программе «По дороге к Азбуке»**  
1 занятие в неделю, 37 занятий в год.  
I год обучения (5 -6,5 лет)

№ п.п.	Тема	Кол-во часов
1.	Звуки вокруг нас.	1
2.	Звуки и буквы.	1
3.	Звук [А]	1
4.	Звук [О]	1
5.	Звук [Э]	1
6.	Звук [И]	1
7.	Звук [Ы]	1
8.	Звук [У]	1
9.	Гласные звуки. Слоги.	1
10.	Согласные звуки. Твердые и мягкие согласные	1
11.	Звуки [М], [М'].	1
12.	Звуки [Н], [Н']	1
13.	Звук [П], [П']	1
14.	Звуки [Т] и [Т']	1
15.	Звуки [К] и [К']	1
16.	Звук [Х] и [Х']	1
17.	Звук [Ф] и [Ф']	1
18.	Звук [Й']	1
19.	Звуки [Й'] [О]. Дружные звуки	1
20.	Звуки [Й'] [У]	1
21.	Звуки [Й'] [А]	1
22.	Звуки [Й'] [Э]	1
23.	Звуки [Й'] [Э] [Й'] [О] [Й'] [У] [Й'] [А]	1
24.	Звуки [Б]-[Б']	1
25.	Звуки [Д]-[Д']	1
26.	Звук [Л], [Л']	1
27.	Звуки [В]-[В']	1
28.	Звук [Ч']	1
29.	Звук [Щ']	1
30.	Звук [С]-[С']	1
31.	Звук [Г]-[Г']	1
32.	Звук [З]-[З']	1
33.	Звук [Ш]	1
34.	Звук [Ж],	1
35.	Звук [Р]-[Р']	1
36.	Буквы Ъ и Ь	1
37.	Встреча с Азбукой. Русская Азбука.	1

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**по программе «По дороге к Азбуке»**  
1 занятие в неделю, 37 занятий в год.  
**Подготовительная группа (5-6,5 лет)**  
II год обучения

№ п.п.	Тема занятия	Кол-во часов
1.	Звуки вокруг нас.	1
2.	Слова. Звуки.	1
3.	Звук [А]. Буква А.	1
4.	Звук [О]. Буква О.	1
5.	Звук [Э]. Буква Э.	1
6.	Звук [И]. Буква И.	1
7.	Звук [Ы]. Буква Ы.	1
8.	Звук [У]. Буква У.	1
9.	Гласные звуки.	1
10.	Твердые и мягкие согласные. Слоги.	1
11.	Звуки [М, М']. Буква М.	1
12.	Звуки [Н, Н']. Буква Н.	1
13.	Звуки [П, П']. Буква П.	1
14.	Звуки [Т], [Т']. Буква Т.	1
15.	Звуки [К]и [К']. Буква К.	1
16.	Звуки [Х] и [Х']. Буква Х.	1
17.	Звуки [Ф'] и [Ф]. Буква Ф.	1
18.	Звук [Й]. Буква Й.	1
19.	Звук [ЙО]. Двойные звуки. Буква Ё.	1
20.	Звук [Йу]. Буква Ю.	1
21.	Звук [ЙА]. Буква Я.	1
22.	Звук [ЙЭ]. Буква Е. Дифференциация звуков [ЙЭ], [ЙО], [ЙУ], [ЙА].	1
23.	Звуки [Л] и [Л']. Буква Л. Дифференциация звуков [Л] и [Й]. Слоги и слова с данными буквами.	1
24.	Звуки [В] и [В']. Буква В. Дифференциация звуков [В] – [Ф], [В'] – [Ф'].	1
25.	Звук [Ч']. Буква Ч.	1
26.	Звук [Щ']. Буква Щ. Дифференциация звуков [Ч] – [Щ].	1
27.	Звуки [Б] и [Б']. Буква Б. Дифференциация звуков [Б] – [П], [Б'] – [П'].	1
28.	Звуки [Д] и [Д']. Буква Д. Дифференциация звуков [Д] – [Т], [Д'] – [Т'].	1
29.	Звуки [С] и [С']. Буква С.	1
30.	Звук [Ц]. Буква Ц. Дифференциация звуков [Ц] – [С], [Ц] – [Ч']. Буквы Ц-С, Ц-Ч.	1
31.	Звуки [Г] и [Г']. Буква Г. Дифференциация звуков [Г] – [К], [Г'] – [К'].	1
32.	Звуки [З] и [З']. Буква З. Дифференциация звуков [С] – [З], [С'] – [З']. Свистящие согласные звуки.	1
33.	Звук [Ш]. уква Ш. Дифференциация звуков [Ш] – [С], [Ш] – [Щ']. Буквы Ш-С, Ш-Щ.	1
34.	Звук [Ж]. Буква Ж. Дифференциация звуков [Ж] – [Ш], [Ж] – [З]. Шипящие согласные звуки. Слоги и слова с данными буквами	1
35.	Звуки [Р] и [Р'],. Буква Р.	1
36.	Буквы Ъ и Ь	1
37.	Встреча с Азбукой. Русская Азбука.	1

## **Второй блок** **(«Игралочка» для детей 3-5 лет (ч. 1, 2))**

### *Сравнение предметов и групп предметов*

Формирование представлений о свойствах предметов: цвет, форма, размер и др. Выделение признаков сходства и различия. Объединение предметов в группу по общему признаку. Выделение части группы. Нахождение «лишних» элементов. Сравнение групп предметов по количеству на основе составления пар (равно, не равно, больше, меньше). Формирование представлений о сохранении количества. Поиск и составление закономерностей.

### *Числа 1–8*

Знакомство с понятиями «один» и «много». Образование последующего числа путем прибавления единицы. Количественный и порядковый счет от 1 до 8. Сравнение предыдущего и последующего числа. Знакомство с наглядным изображением чисел 1–8, формирование умения соотносить цифру с количеством.

### *Величины*

Формирование представлений о длине предмета [объеме, или вместимости жидких и сыпучих веществ]. Непосредственное сравнение по длине, ширине, толщине, высоте [объему, или вместимости жидких и сыпучих веществ]. Формирование представлений о возрастающем и убывающем порядке изменения величин.

### *Пространственно-временные представления*

Формирование пространственных представлений: на – над – под, слева – справа,верху – внизу, снаружи – внутри, за – перед и др. Ориентировка в пространстве (вперед – назад, вверх – вниз, направо – налево и т.д.). Знакомство с временными отношениями: раньше – позже, вчера – сегодня – завтра. Установление последовательности событий. Части суток. Формирование умения выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы. Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, прямоугольник, треугольник, круг, шар, куб, цилиндр, конус, пирамида, призма (коробка).

## **(«Раз - ступенька, два - ступенька..» для детей 5,5-6,5 лет (ч. 1, 2))**

### *Общие понятия*

Свойства предметов: цвет, форма, размер, материал, назначение и др. Сравнение предметов по цвету, форме, размеру, материалу. Совокупности (группы) предметов или фигур, обладающие общим признаком. Составление совокупности по заданному признаку. Выделение части совокупности. Сравнение двух совокупностей (групп) предметов. Обозначение отношений равенства и неравенства. Установление равночисленности двух совокупностей (групп) предметов с помощью составления пар (равно, не равно, больше на... меньше на...). Формирование общих представлений о сложении как объединении групп предметов в одно целое. Формирование общих представлений о вычитании как удалении части предметов из целого. Взаимосвязь между целым и частью. Начальные представления о величинах: длина, масса предметов, объем жидких и сыпучих веществ. Измерение величин с помощью условных мерок (отрезок, клеточка, стакан и т.п.). Натуральное число как результат счета и измерения. Числовой отрезок. Составление закономерностей. Поиск нарушения закономерности. Таблицы. Символы.

### *Числа и операции над ними*

Представление о натуральном числе как результате счета предметов (количественной характеристике совокупности предметов). Образование следующего числа путем прибавления единицы. Название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10 цифрами и точками. Состав чисел первого десятка. Число 0 и его свойства. Равенство и неравенство чисел. Сравнение чисел (больше на... меньше на...) на наглядной основе. Формирование представлений о сложении и вычитании чисел в пределах 10 с использованием наглядной опоры. Взаимосвязь между сложением и вычитанием чисел. Представление о натуральном числе как результате измерения величин (количественной характеристике свойств предметов). Числовой отрезок. Присчитывание и отсчитывание чисел на числовом отрезке. [Сложение и вычитание чисел с помощью числового отрезка.] Решение простых (в одно действие) задач на сложение и вычитание с использованием наглядного материала.

### *Пространственно-временные представления*

Примеры отношений: на – над – под, слева – справа – посередине, спереди – сзади, сверху – снизу, выше – ниже, шире – уже, длиннее – короче, толще – тоньше, раньше – позже, позавчера – вчера – сегодня – завтра – послезавтра, вдоль, через и др. Установление последовательности событий. Последовательность частей суток, дней в неделе, месяцев в году. Ориентировка на листе бумаги в клетку. Ориентировка в пространстве с помощью плана.

### *Геометрические фигуры и величины*

Формирование умения выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы. Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, прямоугольник, треугольник, четырехугольник, круг, шар, цилиндр, конус, пирамида, параллелепипед (коробка), куб. Составление фигур из частей и деление фигур на части. Конструирование фигур из палочек.

Формирование представлений о точке, прямой, луче, отрезке, ломаной линии, многоугольнике, углах, равных фигурах, замкнутых и незамкнутых линиях. Представления о длине, массе, объеме (вместимости), площади. Непосредственное сравнение предметов по длине, массе, объему (вместимости), площади. Измерение длины, массы, объема (вместимости), площади с помощью различных мерок. Выявление зависимости между результатом измерения и выбранной меркой. Выбор для сравнения величин единой мерки. Знакомство с некоторыми общепринятыми единицами измерения различных величин.

## **II. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

к программе подготовки к школе по математике  
(пособие «Игралочка» - общеобразовательная система «Школа 2100») 3-5 лет  
1 занятие в неделю, 37 занятий в год.  
I год обучения

№ П.п.	Тема	Кол-во часов
1.	Знакомство с понятием цвет.	1
2.	Оттенки цветов	1



3.	Знакомство с понятиями «один-много».	1
4.	Сравнение совокупностей (групп предметов) по количеству на основе составления пар.	1
5.	Сравнение групп предметов. Сохранение количества.	1
6.	Представление о числе 1. Знакомство с цифрой 1.	1
7.	Образование числа 2. Знакомство с цифрой 2.	1
8.	Пространственные отношения: длиннее, короче.	1
9.	Представление о круге и шаре.	1
10.	Распознавание круга и шара.	1
11.	Пространственные отношения: шире, уже.	1
12.	Образование числа 3. Счет до 3. Знакомство с цифрой 3.	1
13.	Представления о треугольниках.	1
14.	Распознавание треугольников.	1
15.	Пространственные отношения: на, над, под.	1
16.	Пространственные отношения: выше, ниже.	1
17.	Временные отношения: раньше, позже.	1
18.	Образование числа 4. Счет до четырех. Знакомство с цифрой 4.	1
19.	Представления о квадрате и кубе, их распознавание.	2
20.	Пространственные отношения: сверху, внизу.	1
21.	Пространственные отношения: слева, справа, посередине.	2
22.	Образование числа 5. Счет до 5. Знакомство с цифрой 5.	1
23.	Пространственные отношения: внутри, снаружи.	2
24.	Пространственные отношения: впереди, сзади.	2
25.	Пространственные отношения: за –перед.	1
26.	Представления о паре предметов.	2
27.	Представления об овале и прямоугольнике, их распознавание.	2
28.	Порядковый счет в пределах пяти.	2
29.	Игра «Путешествие в страну чисел».	1
30.	Игра «Цветик - семицветик».	1

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

к программе подготовки к школе по математике

(пособие «Игралочка» - общеобразовательная система «Школа 2100») 3-5 лет

1 занятие в неделю, 37 занятий в год.

II год обучения

№п. п.	Тема	Кол-во часов
1	Выявление математических представлений детей. Работа с программным материалом 1-го года обучения.	2
2	Поиск и составление закономерностей.	2
3	Представления о фигурах: цилиндр, конус и их распознавание.	2
4	Представления о фигурах: пирамида, параллелепипед (коробка); их распознавание.	2
5	Образование числа 6. Счет до 6. Знакомство с цифрой 6.	1

6	Сравнение предметов по длине	2
7	Образование числа 7. Счет до 7. Знакомство с цифрой 7.	1
8	Сравнение предметов по ширине и толщине.	2
9	Образование числа 8. Счет до 8. Знакомство с цифрой 8.	1
10	Сравнение предметов по высоте.	2
11	Практическое измерение длины с помощью условных мер.	2
12	Образование числа 9. Счет до 9. Знакомство с цифрой 9.	1
13	Сравнение предметов по объему(вместимости).	2
14	Практическое измерение объема (вместимости) с помощью условных мер.	2
15	Представления о числе 0. Знакомство с цифрой 0.	1
16	Работа с таблицами.	2
17	Образование числа 10. Счет до 10. Знакомство с цифрой 10.	1
18	Цветная сказка «Учимся сравнивать»	2
19	Закрепление знаний о геометрических фигурах.	1
20	Составление и решение простых задач.	2
21	Знакомство с символами (заместителями).	2
22	Игра «Путешествие в страну чисел»	1
23	Математическая викторина	1

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

к программе подготовки к школе по математике

(пособие «Раз-ступенька, два - ступенька» -общееобразовательная система «Школа 2100»)

1 год обучения, 37 занятия в год. 5 -6,5 лет

№	п.п.	Тема	Кол-во часов
1.		Свойства предметов. Классификация по одному признаку.	1
2.		Свойства предметов. Классификация по одному признаку.	1
3.		Свойства предметов. Объединение предметов в группы по общему свойству.	1
4.		Свойства предметов. Объединение предметов в группы по общему свойству.	1
5.		Обобщающие слова. Свойства предметов.	1
6.		Сравнение групп предметов. Обозначение равенства и неравенства.	1
7.		Сравнение групп предметов. Обозначение равенства и неравенства.	1
8.		Сравнение групп предметов. Обозначение равенства и неравенства.	1

9.	Отношение: часть - целое. Представление о действии сложения (на наглядном материале).	1
10.	Пространственные отношения: на, над, под.	1
11.	Пространственные отношения: справа, слева.	2
12.	Удаление части из целого (вычитание). Представление о действии вычитания (на наглядном материале).	1
13.	Пространственные отношения: между, посередине.	1
14.	Взаимосвязь между целым и частью. Представление: один - много.	1
15.	Число 1 и цифра 1.	1
16.	Пространственные отношения: внутри, снаружи.	1
17.	Число 2 и цифра 2. Пара.	1
18.	Представление о точке и линии.	1
19.	Представление об отрезке и луче.	1
20.	Число 3 и цифра 3.	1
21.	Представление о замкнутой и незамкнутой линиях.	1
22.	Представления о ломаной линии и многоугольнике.	1
23.	Число 4 и цифра 4.	1
24.	Представление об углах и видах углов.	1
25.	Представление о числовом отрезке.	1
26.	Число 5 и цифра 5.	1
27.	Пространственные отношения: впереди, сзади.	1
28.	Сравнение групп предметов по количеству на наглядной основе.	1
29.	Сравнение групп предметов по количеству на наглядной основе.	1
30.	Сравнение групп предметов по количеству на наглядной основе.	1
31.	Обозначение отношений: больше - меньше.	1
32.	Временные отношения: раньше, позже.	1
33.	Упражнения по выбору детей.	1
34.	Повторение	2
35.	Математические игры	1

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

к программе подготовки к школе по математике

(пособие «Раз-ступенька, два - ступенька» - общеобразовательная система «Школа 2100»)

II год обучения, 37 занятия в год. 5 -6,5 лет

№ п.п.	Тема	Кол-во часов
1.	Выявление математических представлений детей. Работа с программным материалом 1-го года обучения.	2
2.	Число 6 и цифра 6.	2
3.	Пространственные отношения: длиннее, короче	1
4.	Сравнение длины (непосредственное и опосредованное с помощью мерки).	2
5.	. Зависимость результата сравнения от величины мерки	1
6.	Число 7 и цифра 7.	2
7.	Пространственные отношения: тяжелее, легче.	1
8.	Сравнение <i>массы</i> (непосредственное и опосредованное с помощью мерки).	1
9.	Зависимость результата сравнения от величины мерки	1
10.	Число 8 и цифра 8.	3
11.	Представления об <i>объеме</i> (вместимости).	1
12.	Сравнение объема (непосредственное и опосредованное с помощью мерки).	1
13.	Зависимость результата сравнения от величины мерки.	1
14.	Число 9 и цифра 9.	3
15.	Представления о <i>площади</i> .	1
16.	Сравнение площади (непосредственное и опосредованное с помощью мерки).	1
17.	Зависимость результата сравнения от величины мерки (большая клетка - маленькая клетка).	1
18.	Число 0 и цифра 0.	2
19.	Число 10. Представления о сложении и вычитании в пределах 10 на наглядной основе.	2
20.	Знакомство с пространственными фигурами - шар, куб, параллелепипед. Их распознавание.	1
21.	Знакомство с пространственными фигурами - пирамида, конус, цилиндр. Их распознавание.	1
22.	Работа с таблицами.	1
23.	Повторение. Пространственные отношения: справа, слева.	1
24.	Повторение. Обозначения отношений равенства и неравенства. Сравнение	1
25.	Повторение. Установление равночисленности двух групп с помощью составления пар (больше на... - меньше на...).	1
26.	Повторение. Сложение и вычитание в пределах 10 на наглядной основе.	1
27.	Математическая викторина	1

## II. Список методической литературы

### Учебная литература

№ п/п	Наименование курсов, входящих в заявленную образовательную программу	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы.
1	Подготовка к школе	1. Учебно-методический комплекс по развитию речи: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Бунеев Р.Н, Бунеева Е.В., Кислова Т.Р. По дороге к Азбуке. Пособие по речевому развитию детей. Части 1-4 - М. :Баласс -64 с.</li> </ul>
		2. Учебно-методический комплекс по математике: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Л.Г. Петерсон, Е.Е.Кочемасова «Игралочка» Пособие для дошкольников. Часть 1, 2. Москва: Балласс,</li> <li>○ Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина. Раз – ступенька, два – ступенька... Математика для дошкольников (ч. 1, 2). («Школа 2000...»).</li> </ul>
		3. Методические пособия для учителя: <ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="#">Методические рекомендации к пособию "По дороге к Азбуке"</a>. Москва: Балласс, 2011 г.</li> <li>• Методические рекомендации к пособию «Игралочка». Москва: Балласс, 2011 г.</li> <li>• <a href="#">Методические рекомендации к пособию "Раз - ступенька, два-ступенька..."</a> Москва: Балласс, 2011 г.</li> </ul>