

МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ ТУЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное профессиональное
образовательное учреждение
«Новомосковский музыкальный колледж имени М.И. Глинки»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОД.06

«ГЕОГРАФИЯ»

для групп специальностей:

- 53.02.02 Музыкальное искусство эстрады
- 53.02.03 Инструментальное исполнительство
- 53.02.05 Сольное и хоровое народное пение
- 53.02.06 Хоровое дирижирование
- 53.02.07 Теория музыки

Новомосковск, 2024

ОДОБРЕНА
Предметно - цикловой комиссией
«общих гуманитарных и социально-
экономических дисциплин»
Протокол №1 от «29» августа 2024г.

Рабочая программа разработана на основе
Федерального государственного
образовательного стандарта среднего
профессионального образования по группе
специальностей
53.02.02 Музыкальное искусство эстрады
53.02.03 Инструментальное исполнительство
53.02.05 Сольное и хоровое народное пение
53.02.06 Хоровое дирижирование
53.02.07 Теория музыки

Председатель предметной комиссии «Гуманитарных и социально-экономических
дисциплин »

Подпись Избаш Н.В.
Ф.И.О.

Составитель:

Избаш Н.В., преподаватель ГПОУ ТО «Новомосковский музыкальный колледж имени М.И. Глинки»

Утверждена Методическим советом ГПОУ ТО «Новомосковский музыкальный колледж имени М.И. Глинки»

Протокол № 1 от «29»июня 2024 г.

Председатель Бубнова О.С.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
1.1. Область применения программы	4
1.2. Место дисциплины в программе подготовки специалистов среднего звена :	4
1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:	4
1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:	6
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОД.06 «ГЕОГРАФИЯ».	6
2.2. Объем учебной дисциплины ОД.01.05 «ГЕОГРАФИЯ» и виды учебной работы.	6
2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОД.06 «ГЕОГРАФИЯ».	9
3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	9
3.2. Информационное обеспечение обучения.....	9
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОД.06 «ГЕОГРАФИЯ».	10
ПРИЛОЖЕНИЕ.....	13
МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ	13
ПО ОЦЕНИВАНИЮ УЧЕБНОЙ И ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.	13
МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ СТУДЕНТАМ	16
КОНТРОЛЬНЫЕ-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ.	17
Дополнения и изменения в рабочей программе	37

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОД.06 «ГЕОГРАФИЯ»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОД.06 «География» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС для подготовки специалистов среднего профессионального образования: 53.02.02 Музыкальное искусство эстрады; 53.02.03 Инструментальное исполнительство; 53.02.05 Сольное и хоровое народное пение; 53.02.06 Хоровое дирижирование; 53.02.07 Теория музыки и является частью общеобразовательного цикла подготовки обучающихся, предусматривает освоение основного вида профессиональной деятельности «Музыкальное искусство эстрады»; «Инструментальное исполнительство»; «Сольное и хоровое народное пение»; «Хоровое дирижирование»; «Теория музыки».

Рабочая программа учебной дисциплины ОД.06 «География» может быть использована в профессиональной подготовке специалистов среднего звена в рамках специальности среднего профессионального образования 53.02.02 Музыкальное искусство эстрады; 53.02.03 Инструментальное исполнительство; 53.02.05 Сольное и хоровое народное пение; 53.02.06 Хоровое дирижирование; 53.02.07 Теория музыки.

1.2. Место дисциплины в программе подготовки специалистов среднего звена :

Учебная дисциплина ОД.06 «ГЕОГРАФИЯ» относится к Общеобразовательному учебному циклу ОД 00.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень

природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;

- применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
- составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- сопоставлять географические карты различной тематики;
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций; нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы сети Интернет; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в Российской Федерации, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
- понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания;
- численность и динамику изменения численности населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне жизни;
- иметь представление о качестве жизни населения, основные направления миграций: проблемы современной урбанизации;
- географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей;
- географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда;
- географические аспекты глобальных проблем человечества;

- особенности современного геополитического и геоэкономического положения Российской Федерации, ее роль в международном географическом разделении труда

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося, 54 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося, **36** часов;

самостоятельной работы обучающегося **18** часов.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОД.06 «ГЕОГРАФИЯ».

2.2. Объем учебной дисциплины ОД.06 «ГЕОГРАФИЯ» и виды учебной работы.

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	54
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе:	
практические занятия	4
контрольные работы	3
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	18
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета в 4 семестре (вопросы на зачёт прилагаются)	

**2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины
ОД.06 «ГЕОГРАФИЯ».**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем аудиторных часов	Уровень освоения
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
	I семестр.		
Тема 1. Современная политическая карта мира.	Т.1.Современная политическая карта мира. Политическое устройство мира.	2	1
	Индивидуальная практическая работа с политической картой мира.	1	3
	Самостоятельная работа по теме	1,5	
Тема 2. География мировых природных ресурсов. Загрязнение и охрана окружающей среды.	География мировых природных ресурсов. Загрязнение и охрана окружающей среды.	2	1
	Контрольная работа по теме.	1	2
	Самостоятельная работа по теме	1,5	
Тема 3. География населения мира.	Численность, воспроизводство и состав населения.	2	2
	<u>Практические работы (варианты):</u> Вариант 1. Определение степени обеспеченности крупных регионов и стран трудовыми ресурсами (составление аналитической справки по заданным странам). Вариант 2. Определение демографической ситуации и особенностей демографической политики в разных странах и регионах мира. (составление аналитической справки по заданным странам) Вариант 3. Оценка особенностей уровня и качества жизни населения в разных странах и регионах мира. (составление аналитической справки по заданным странам).	1	3
	Самостоятельная работа по теме	1,5	
Тема 4. Научно-техническая революция и мировое хозяйство.	Научно-техническая революция и мировое хозяйство. Международное разделение труда.	2	1
	Контрольная работа по теме.	1	2
	Самостоятельная работа по теме	1,5	
Тема 5. География отраслей мирового хозяйства.	География отраслей мирового хозяйства. Металлургия.Машиностроение. Химическая промышленность. Лесная и деревообрабатывающая промышленность. Легкая промышленность.Сельское хозяйство. Рыболовство. Транспорт.	3	2
	Практические работы: Вариант 1: Определение стран – экспортеров основных видов промышленной и	1	3

	сельскохозяйственной продукции, видов сырья; районов международного туризма и отдыха, стран, предоставляющих банковские и другие виды международных услуг (по справочнику). Вариант 2: .Определение основных направлений международной торговли; факторов, определяющих международную специализацию стран и регионов мира (по справочнику)..		
	Самостоятельная работа по теме: Дать сравнительную социально-экономическую характеристику двух соседних государств.	2	
		24	
	II семестр.		
Тема 6. Зарубежная Европа: Северная Европа. Южная Европа.	Зарубежная Европа: Северная Европа. Южная Европа. География сельского хозяйства и транспорта. География нематериальной сферы. География науки, культуры, образования	2	2
	Вариантная контрольная работа	1	2
	Самостоятельная работа по теме	1,5	
Тема 7. Зарубежная Азия. Австралия.	Зарубежная Азия. Австралия. Население Азии. Региональные различия. Южная Азия.	2	2
	Вариантная контрольная работа	1	3
	Самостоятельная работа по теме	1,5	
Тема 8. Африка: Регионы северной Африки. Регионы южной Африки.	Африка: Регионы северной Африки. Регионы южной Африки. Состав, политическая карта. Природно-ресурсный потенциал. Общая характеристика хозяйства.	2	2
	Контрольная работа по теме.	1	
	Самостоятельная работа по теме	1,5	
Тема 9. Северная Америка: общий обзор. США. Канада	Северная Америка: общий обзор. США. Канада. Социально-экономическая характеристика.	2	2
	Контрольная работа по теме.	1	
	Самостоятельная работа по теме	1,5	
Тема 10. Латинская Америка: Центральная Америка. Знакомство с Бразилией.	Латинская Америка: Центральная Америка. Знакомство с Бразилией. Бразилия, Аргентина, Мексика - страны интенсивного развития рыночной экономики.	2	2
	Вариантная контрольная работа по теме.	1	2
	Самостоятельная работа по теме	1,5	
Тема 11. Глобальные проблемы человечества	Глобальные проблемы человечества. Систематизация глобальных проблем. Экологическая, демографическая, продовольственная, энергетическая, сырьевая проблемы.	3	3
	Индивидуальный опрос по вопросам, выносимым на зачет по дисциплине.	2	3
	Самостоятельная работа: Обосновать социально-экономические варианты гармоничного взаимодействия природы и человечества (на примере двух выбранных стран)	2,5	

		30	
		ВСЕГО:	54

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОД.06 «ГЕОГРАФИЯ».

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебные карты, атласы, справочники, глобус;
- УМК дисциплины «География»;
- учебная настенная доска.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиа проектор.
- набор тематических презентаций и слайдов.

3.2. Информационное обеспечение обучения.

ОСНОВНЫЕ ИСТОЧНИКИ:

- 1.«Экономическая и социальная география мира». Максаковский В.П. Учебник «Просвещение», 2012 год.
2. География : учебник для студ. образоват. учрежд. сред. проф. образования ,под ред. Е.В. Баранчикова..М. :«Академия», 2014
3. Атлас «Экономическая и социальная география мира», 10 класс, «Дрофа», 2012
4. Контурные карты «Экономическая и социальная география мира», 10 класс, «Дрофа», 2012

Дополнительные источники:

- 1.Ануфриева О.И. Экономическая и социальная география мира. Поурочные планы. Волгоград. «Учитель»,2011.
2. Каледин Н.В., Ятманова В.В. Политическая и экономическая география мира. Санкт-Петербург. СПбГУ.2011
3. Климанов В.В. География в цифрах. Москва. «Дрофа», 2010 год.

4. Климанов В.В. География в таблицах. Москва. «Дрофа», 2007 год
5. Кулакова А.Е. «Религии мира». Тематическое планирование. Москва «АСТ», Москва, 2012 год
6. Максаковский В.П. Экономическая и социальная география мира. Методическое пособие. Москва «Просвещение», 2012
4. Смирнова М.С., Горохов С.А., Лиознер В.Л. Мастер-класс. Уроки географии. 10 класс. Москва. «Дрофа»; 2010 год.
5. сайт «Географическая энциклопедия» <http://geoman.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ УД.01.05 «ГЕОГРАФИЯ».

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<i>1</i>	<i>2</i>
<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических процессов и явлений; • оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий; • применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов; • составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; • таблицы, картосхемы, диаграммы, ростейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные 	<p><u>Контроль обучения:</u> Практические занятия, выполнение вариантных индивидуальных работ, контрольных работ, тестовые работы с обсуждением результатов выполнения, внеаудиторная самостоятельная работа</p>

взаимодействия;

- сопоставлять географические карты различной тематики;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;
- находить и применять географическую информацию, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы сети Интернет;
- правильно оценивать важнейшие социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в Российской Федерации, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
- понимать географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ;

<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • знать современную политическую карту мира • основные географические понятия и термины; • традиционные и новые методы географических исследований; • особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; • численность и динамику изменения численности населения мира, отдельных регионов и стран, их • этногеографическую специфику; • различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; • проблемы современной урбанизации; • географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; • географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; • географические аспекты глобальных проблем человечества; • особенности современного геополитического и геоэкономического положения Российской Федерации, ее роль в международном географическом разделении труда 	<p>Формы контроля</p> <p>обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – домашние задания проблемного характера; – практические задания по работе с оригинальными текстами; – подготовка и защита групповых заданий проектного характера; - тестовые задания по соответствующим темам. <p>Методы оценки результатов обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; – накопительная оценка
<p align="center">ОК для всех специальностей:</p> <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</p> <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p> <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;</p>	

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ПРИЛОЖЕНИЕ

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОЦЕНИВАНИЮ УЧЕБНОЙ И ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

Проверка и оценка знаний, умений и навыков студентов является важным компонентом процесса обучения и осуществляется в течение всего учебного года. Этим обуславливаются различные виды проверки и оценки знаний. Основными из них являются:

- устный опрос:

- *индивидуальный* (ответы у доски на вопросы по содержанию изученного материала)

- *фронтальный* (расчленение изученного материала на сравнительно мелкие вопросы, чтобы проверить знания большего количества студентов)

- *уплотненный* (одновременно с устным ответом одного студента у доски три-четыре студента письменно отвечают на отдельных листках на заранее подготовленные вопросы)

- *поурочный балл* (выставление оценки студентам за работу в течение всего занятия: активное участие в устных опросах других студентов, ответы на вопросы преподавателя при изложении нового материала и т.д.)

- контрольные работы (письменные или практические контрольные работы после изучения отдельных тем или разделов учебной программы)

- **проверка домашних работ** (проверяется степень самостоятельности студентов, отношение их к учебе, качество усвоения изучаемого материала)
- **программированный контроль** (предлагается несколько вопросов, на которые дается три-четыре ответа, из которых только один является правильным)
- **выпускные и переводные экзамены.**

Критериальная характеристика тестовой контрольной работы на 15 вопросов:

(4 варианта ответа и только один -- верный)

1. Верный ответ на 8 и меньше вопросов теста – 2 (неудовлетворительно);
2. Верный ответ на 9-10 вопросов теста – 3 (удовлетворительно);
3. Верный ответ на 11-13 вопросов теста – 4 (хорошо);
4. Верный ответ на 14-15 вопросов теста – 5 (отлично);

Критериальная характеристика тестовой контрольной работы на 20 вопросов:

(4 варианта ответа и только один -- верный)

1. Верный ответ на 11 и меньше вопросов теста – 2 (неудовлетворительно);
2. Верный ответ на 12— 14 вопросов теста – 3 (удовлетворительно);
3. Верный ответ на 15— 17 вопросов теста – 4 (хорошо);
4. Верный ответ на 18 — 20 вопросов теста – 5 (отлично);

Критериальная характеристика тестовой контрольной работы на 25 вопросов:

(4 варианта ответа и только один -- верный)

1. Верный ответ на 14 и меньше вопросов теста – 2 (неудовлетворительно);
2. Верный ответ на 15— 17 вопросов теста – 3 (удовлетворительно);
3. Верный ответ на 18— 22 вопросов теста – 4 (хорошо);
4. Верный ответ на 23 — 25 вопросов теста – 5 (отлично);

Критерии оценки знаний студентов при устном ответе на вопрос (вопросы)

«5» -- Отлично:

1. Полно раскрыто содержание материала в объёме программы.
2. Чётко и правильно даны определения и раскрыто содержание.
3. Доказательства проведены на основе математических выкладок.
4. Ответ самостоятельный, при ответе использованы знания, приобретённые ранее.
5. Твёрдые практические навыки.

«4» -- Хорошо:

1. Раскрыто основное содержание материала.
2. В основном правильно даны определения, понятия.
3. Ответ самостоятельный.
4. Материал изложен неполно, при ответе допущены неточности, нарушена последовательность изложения. Допущены небольшие неточности при выводах и использовании терминов.

5. Практические навыки нетвёрдые.

«3» -- Удовлетворительно:

1. Усвоено основное содержание материала, но изложено фрагментарно, не всегда последовательно.
2. Определения и понятия даны не чётко.
3. Допущены ошибки при промежуточных математических выкладках в выводах.
4. Неумение использовать знания полученные ранее.
5. Практические навыки слабые.

«2» -- Неудовлетворительно:

1. Основное содержание учебного материала не раскрыто.
2. Не даны ответы на дополнительные вопросы преподавателя.
3. Допущены грубые ошибки в определениях, доказательства теорем не проведено.
4. Нет практических навыков в использовании материала. __

Оценка «2» -- «Неудовлетворительно» выставляется также за отказ отвечать на вопрос (вопросы).

Критерии оценки знаний студентов на экзамене (на зачёте) по дисциплине должны устанавливаться в соответствии с требованиями к профессиональной подготовке, исходя из действующих учебных планов и программ, с учётом характера конкретной дисциплины, а также будущей практической деятельности выпускника и учитывать следующие параметры ответа:

- При оценке ответа студента на экзамене учитываются правильность ответа на вопрос;
- содержание и полнота ответа на поставленные дополнительные вопросы;
- логика изложения материала вопроса;
- умение увязывать теоретические и практические аспекты вопроса;
- правильность ответа на дополнительные вопросы;
- культура письменной или устной речи студента.

Оценка (*отлично*) выставляется в случае, если студент свободно владеет фактическим материалом по заданному вопросу, умеет определить причинно-следственные связи событий, логично и грамотно, с использованием профессиональной терминологии обосновывает свою точку зрения. Давая ответ на вопрос, он приводит даты тех или иных событий, имена политических или общественных деятелей, названия географических пунктов и т.д., а также свободно ориентируется по карте.

Оценка (*хорошо*) выставляется в случае, когда студент, владея материалом вопроса, знает его фактическую сторону, умеет правильно сделать выводы из своего ответа, но допускает отдельные ошибки или неточности, недостаточно логично доказывает свою точку зрения. Также данная оценка выставляется в случае, если студент затрудняется дать полный, исчерпывающий ответ на один из вопросов билета или дополнительный вопрос.

Для получения оценки (отлично) или (хорошо) обязательно умение студента изложить материал правильным литературным языком, без применения вульгаризмов, жаргонных или просторечных выражений, с соблюдением норм русского языка.

Оценка (*удовлетворительно*) выставляется в случае, когда студент слабо владеет материалом вопроса, допускает значительные пробелы в изложении фактического

материала или демонстрирует вообще отрывочные знания. Эта оценка выставляется также тогда, когда студент допускает серьезные ошибки при ответе, путается в датах, событиях, не знает политических или общественных деятелей (в рамках своего билета). Эта же оценка выставляется в случае, когда студент не может удовлетворительно ответить на один из вопросов билета.

Оценка (*неудовлетворительно*) выставляется в том случае, когда студент демонстрирует или полное незнание материала билета, или наличие бессистемных, отрывочных знаний, связанных с поставленными перед ним вопросами только частично и проявляет беспомощность при ответе на дополнительные или наводящие вопросы. При этом студент не умеет пользоваться картой и не ориентируется в профессиональной терминологии.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ СТУДЕНТАМ

Самостоятельная работа студентов является важнейшей составной частью учебного процесса. В соответствии с учебным планом на самостоятельную работу отводится 1/3 учебного времени, выделенного для изучения дисциплины

Самостоятельная работа представляет собой внеаудиторную учебную деятельность студента, предполагает изучение программного учебного материала и направлена на подготовку к лекционным и практическим занятиям, выполнение рефератов, анализа литературы по установленной тематике, а также иных учебных заданий. Самостоятельная работа включает также подготовку студента к зачету, тестированию и др.

Самостоятельная работа студентов способствует развитию ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

Самостоятельная работа студента предполагает различные формы индивидуальной учебной деятельности: аннотирование научной литературы; сбор и анализ практического материала в периодике, средствах СМИ или Интернете; выполнение тематических творческих заданий, рефератов.

Выбор форм и видов самостоятельной работы определяются индивидуально-личностным подходом к обучению самого студента.

Применяемые формы организации самостоятельной работы.

1. Фронтальная самостоятельная работа – основными особенностями являются: общее для всех студентов задание; общий инструктаж преподавателя по выполнению задания; использование общих приемов организации и руководства дальнейшими действиями студентов.

Фронтальная форма целесообразна, когда студенты приступают к изучению темы, когда важно вызвать интерес к новой теме, а также на начальном этапе формирования умений, когда студенты овладевают способами выполнения заданий по образцу.

2. Индивидуальная самостоятельная работа – основными особенностями являются: возрастание роли студента в определении содержания работы, выборе способа ее выполнения; появление возможности сотрудничества студента с преподавателем, особенно при выполнении трудоемких заданий. Индивидуальные задания вызывают личностное отношение к материалу, стимулируют активность.

3. Групповая самостоятельная работа – эта форма работы используется для совместной проработки материала учебника, документа и др.; подготовке к семинарским занятиям с использованием элементов игрового метода, когда студенты готовятся в

составе групп (ролевых групп, оппонентных групп, обсуждение гипотетических сценариев развития ситуации и др.).

Самостоятельная работа студентов направлена на решение задач, определенных преподавателем.

В ходе самостоятельной работы студент решает следующие задачи:

– самостоятельно применяет в процессе самообразования учебно-методические материалы, разработанные преподавателем в помощь студенту;

– изучает учебную и научную литературу, углубляет и расширяет знания, полученные на аудиторных занятиях;

– осуществляет поиск ответов на поставленные преподавателем вопросы и решает задачи;

– самостоятельно изучает отдельные темы (разделы) дисциплины, определенные для самостоятельной работы студентов;

– самостоятельно планирует процесс освоения материала в сроки, предусмотренные графиком учебного процесса;

– совершенствует умение анализировать и обобщать полученную информацию;

– развивает навыки научно-исследовательской работы.

Самостоятельная работа студента включает виды занятий и перечень вопросов для самостоятельного изучения, отмеченные преподавателем.

В качестве видов самостоятельной внеаудиторной работы студентов предусмотрены:

- подготовка к лекциям и другим видам занятий;

- самостоятельная работа студентов по изучению тем (разделов) дисциплины, определенные для самостоятельной работы студентов;

- подготовка к сдаче зачета, к контрольной работе или тестированию..

КОНТРОЛЬНЫЕ-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ.

ТЕСТ 1

по теме: 1 Политическая карта мира

В начале XXI в. на политической карте мира насчитывается следующее количество государств и самоуправляющихся территорий:

- | | |
|--------|--------|
| 1. 265 | 3. 230 |
| 2. 350 | 4. 300 |

Верховная власть в монархиях...

- | | |
|------------------------------|-------------------------------|
| 1. Избирается населением; | 3. Назначается парламентом; |
| 2. Передается по наследству; | 4. Назначается правительством |

Верховная власть в конституционной монархии...

- | | |
|------------------------------------|--------------------------------|
| 1. ограничивается конституцией; | 3. ограничивается парламентом; |
| 2. не ограничивается конституцией; | 4. ограничивается народом. |

В мире насчитывается республик

- | | |
|-------------------------|-------------------------|
| 1. меньше, чем монархий | 3. больше, чем монархий |
| 2. и монархий поровну. | 4. нет верного ответа. |

Среди монархий современного мира преобладают монархии

- | | |
|---------------|------------|
| 1. абсолютные | 3. империи |
|---------------|------------|

2. конституционные
4. нет верного ответа.

Среди абсолютных монархий современного мира преобладают монархии

1. конституционные
2. президентские
3. парламентские
4. нет верного ответа.

В республиках законодательная власть принадлежит...

1. народу
2. президенту
3. парламенту
4. правительству

Исполнительная власть в республиках принадлежит...

1. народу
2. монарху
3. парламенту
4. правительству

Среди перечисленных стран есть страна с монархической формой правления. Это...

1. Турция
2. Швеция
3. Германия
4. Франция

Среди перечисленных стран есть страна с республиканской формой правления. Это...

1. Дания
2. Норвегия
3. Испания
4. Армения

В ООН не входит....

1. Россия
2. Палестина
3. Швеция
4. Финляндия

Какая из перечисленных стран по форме правления является монархией?

1. Финляндия
2. Непал
3. Ирландия
4. Италия

Какая из перечисленных стран является членом ОПЕК?

1. Египет
2. Судан
3. Мексика
4. Венесуэла

Страна с республиканской формой правления:

1. Великобритания
2. Испания
3. Россия
4. Швеция

Страна с унитарной формой административно-территориального устройства – это...

1. Бельгия
2. Швейцария
3. Нидерланды
4. Австрия

Страна с федеративной формой административно-территориального устройства – это...

1. Белоруссия
2. США
3. Украина
4. Киргизия

Страна с федеративной формой административно-территориального устройства имеет...

1. одну конституцию
2. две конституции
3. много конституций
4. нет верного ответа

Страна с унитарной формой административно-территориального устройства имеет...

1. одну конституцию
2. две конституции
3. много конституций
4. нет верного ответа

Суверенное государство — это государство имеющее...

1. абсолютную независимость
2. относительную независимость
3. зависимость во внешней и внутренней политике от некоторых государств
4. зависимость только во внешней политике от некоторых государств

Главный объект политической карты мира – это:

1. Мировой океан;
2. Природные зоны;
3. Климат;
4. Государства.

К микрогосударствам Европы не относится:

1. Ватикан;
2. Монако;
3. Бруней;
4. Португалия.

Приморское положение не имеют страны:

1. Китай и Намибия;
2. Швейцария и Афганистан;
3. Швеция и Чили;
4. Испания и Мавритания.

Теократической монархией является:

1. Ватикан.
2. Румыния;
3. Катар;
4. Монако;

Форма административно-территориального устройства, при которой в составе государства нет самоуправляющихся государственных образований, называется:

1. Федерацией;
2. Унитарным государством.
3. Монархией;
4. Республикой;

Найдите ошибку в перечне европейских унитарных государств:

1. Франция;
2. Греция;
3. Швейцария;
4. Дания.

Ключ к тесту 1 п, Географии (Политическая карта мира)

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
3	2	1	3	2	4	3	4	2	4	2	2	4	3	4	2	3	1	2	4	3	2	1	2	3

Т Е С Т «А»

по географии для темы № 2.

1. Географический нигилизм в обществе преодолевается в процессе покорения природы
2. Рациональное использование природных ресурсов взаимосвязано с охраной окружающей среды.
3. Антропогенный ландшафт – это искусственная природа, созданная человеком.
4. Обеспеченность природными ресурсами на душу населения обозначается понятием «полезные ископаемые»
5. Структура земельного фонда на нашей планете постоянно совершенствуется и улучшается в процессе повышения урожайности
6. Строительство водохранилищ – это радикальный способ решения проблемы нехватки пресной воды для человека
7. Земельный фонд нашей планеты почти на 30% состоит из малопродуктивных и непродуктивных земель.
8. Япония относится к тем странам, которые имеют наименьшую обеспеченность на человека пахотной земли.
9. Австралия относится к тем странам, которые имеют наибольшую обеспеченность на человека пахотными землями.
10. В структуре мирового земельного фонда преобладают земли, которые заняты населенными пунктами, предприятиями, дорогами
11. Из-за резкого уменьшения генофонда планеты в результате деятельности человека, под угрозой уничтожения находится 35 тысяч видов животных.
12. Россия занимает третье место в мире по добыче нефти.
13. Половина всего сейчас заготавливаемого леса сжигается, в том числе и в процессе интенсивного использования подсечно-огневого способа земледелия.
14. Более 30% мирового производства поваренной соли дает мировой океан.
15. Россия находится на первом месте в мире по количеству разведанных запасов каменного угля

Т Е С Т «Б»

по географии для № 2

1. Преувеличение роли географической среды и её влияния на человека называется географическим детерминизмом.
2. В земной коре находятся все элементы таблицы Д.И. Менделеева
3. В России находится почти половина из разведанных запасов природного газа.
4. Из всего земельного фонда, находящегося в распоряжении человечества, только 10% обрабатываемые.
5. Только 4% мирового запаса воды – это пресная вода.
6. Наибольшее количество хвойной древесины имеет Скандинавия
7. С началом промышленной революции (XIX век) устанавливается равновесное состояние с природной средой.
8. В процессе загрязнения окружающей среды наибольшую опасность для природы имеют продукты синтеза.
9. Особую опасность для мирового Океана представляет радиоактивное загрязнение
10. На территории России 16 районов, занимающих 15% территории страны, находятся в критическом экологическом положении.
11. Наиболее богатые по минеральным природным ресурсам страны расположены в северном полушарии.
12. Мировые общегеологические запасы угля намного превосходят запасы нефти.

13. В Мировом океане добываются человеком все беспозвоночные, пригодные для еды.
14. Главный путь решения мировых экологических проблем заключается в переходе к ресурсосберегающим технологиям
15. Леса мира равномерно расположены в северном и южном лесных поясах.

Задание

на контрольную работу № 3 по географии.

Дайте демографическую характеристику :

Северной Америке.	1 вариант;
Южной Америке.	2 вариант;
Европе.	3 вариант;
Африке.	4 вариант;
Азии.	5 вариант;
Австралии и Океании	6 вариант.

В характеристику должны войти:

- характеристика сравнительной численности и воспроизводства населения;
- характеристика демографической политики главных по численности населения государств;
- характеристика полового и возрастного состава в наиболее крупных государствах;
- характеристика этнического и религиозного состава населения;
- характер размещения, плотность и принципы миграции населения;
- характеристика урбанизации и количество городского и сельского населения.

ВОПРОСЫ

для контрольной работы по географии по теме № 4 «НТР».

1. Перечислите основные направления производства в эпоху НТР. Какое из этих производств занимает главное место в мировом хозяйстве?
2. Что такое индустриальная структура хозяйства? Приведите примеры стран с постиндустриальной структурой хозяйства?
1. Перечислите страны, которые занимают ведущее место в добыче (1) и переработке (2) нефти. Что такое ОПЕК? Зачем создана была эта организация?
2. Что такое постиндустриальная структура хозяйства? Приведите примеры стран с постиндустриальной структурой хозяйства?
1. Перечислите страны с аграрной экономикой в Азии? Почему эта экономика там существует долгое время?
2. Что такое транснациональные корпорации? Какую роль играют ТНК в мировом хозяйстве?
4. 1. Перечислите страны с индустриальной экономикой в Латинской Америке? Почему эта экономика там развивается преимущественно?
2. Что такое немеханический путь обработки металлов? Приведите примеры такого метода и регионы его применения.

1. Перечислите страны с аграрной экономикой в Европе. Почему там эта экономика развивается

преимущественно?

Охарактеризуйте роль связи в современном производстве?

1. Перечислите страны с постиндустриальной экономикой в Азии. Почему эта экономика там развивается преимущественно?

2. Какие вам известны основные принципы региональной экономической интеграции стран?

7.1. Какие факторы оказывают решающее значение на развитие постиндустриальной экономики в государствах Азии?

2. Какие вам известны основные принципы региональной экономической интеграции стран?

8. 1. Какие факторы оказывают решающее значение на развитие постиндустриальной экономики в Западной Европе?

2. Что такое международная интеграция? Приведите примеры региональной интеграции?

9. 1. Приведите примеры географического разделения труда

2. Охарактеризуйте основные проблемы экологии. В чем суть этих проблем?

10. 1. Что означает термин «глобализация экономики»? Приведите примеры такой глобализации. 2. Какие революционные изменения произошли в технике и технологии за последних 50 лет? Какие основные изменения таких изменений?

11. 1. Какие страны и почему относятся к «авангардной тройке» в области энергетики?

2. Перечислите все основные составляющие эволюционного развития транспорта – водного, воздушного, сухопутного.

12. 1. Какие страны и почему относятся к «авангардной тройке» в области машиностроения? 2. Какие вам известны основные тенденции международной специализации?

13. 1. Какие страны и почему относятся к «авангардной тройке» в области химической промышленности?

2. Что означает понятие «страны общего рынка»? Какие вы знаете страны общего рынка?

14. 1. Какие проблемы оказываются главными в области переработки продуктов нефтехимии? Как эти проблемы намечается решать?

2. Что такое «концентрация производительных сил»? Как этот термин надо понимать? Приведите пример.

15. 1. Развитие робототехники приведет к увеличению безработицы. Почему же передовые страны вкладывают значительные ресурсы в развитие этой отрасли?

2. Какие вы знаете факторы размещения производительных сил? Перечислите.

16. 1. Охарактеризуйте основные тенденции развития металлургической промышленности. Что здесь наиболее характерно?

2. Какие причины заставляют ТНК организовывать производства в Азии? Приведите примеры таких производств?

17. 1. Охарактеризуйте основные тенденции развития машиностроения. Что для этой отрасли наиболее характерно?

2. В каких направлениях промышленности и быта уверено функционируют роботы? Приведите примеры успешной работы роботов в сельском хозяйстве.

18. 1. Охарактеризуйте основные тенденции развития сельского хозяйства? Что для этой отрасли наиболее характерно?

2. Какие составные части входят в НТР? Перечислите.

19. 1. Охарактеризуйте основные тенденции развития рыбного хозяйства? Что для этой отрасли наиболее характерно?

2. Перечислите составные части НТР по степени важности?

20. 1. Охарактеризуйте главные тенденции развития транспорта: сухопутного, водного, воздушного. Что для этих отраслей наиболее характерно?
2. Охарактеризуйте тенденции науки в эпоху НТР? Что здесь наиболее характерно?
21. 1. Охарактеризуйте основные тенденции развития региональной торговли. Что здесь характерно (на примерах Америки и Европы)?
2. Охарактеризуйте тенденции развития техники и технологии в эпоху НТР. Что здесь наиболее характерно?
22. 1. Какую роль в структуре торговли играет торговля финансами?
2. Охарактеризуйте основные тенденции развития производства в эпоху НТР. Что здесь характерно?
23. 1. Охарактеризуйте основные тенденции НТР в туризме. Что здесь наиболее характерно?
2. Охарактеризуйте основные тенденции развития управления в эпоху НТР. Что здесь характерно?
24. 1. Какое влияние на глобализацию мировой экономики оказывает мировое «потепление» политического «климата» (на примерах отношений США и Европы)?
2. Какие проблемы стоят перед мировой экологией в эпоху НТР?

ТЕСТ 4

по ГЕОГРАФИИ по теме «№ 4»

Мировое хозяйство начинало формироваться.....

- | | |
|----------------|---|
| 1. в XX веке; | 3. в настоящее время формируется; |
| 2. в XIX веке; | 4. с начала становления человеческой цивилизации; |

Мировое хозяйство сформировалось.....

- | | |
|---|---------------------------------|
| 1. в настоящее время формируется; | 3. в конце XIX— начале XX века; |
| 2. с началом Великих географических открытий; | 4. нет верного ответа; |

Мировой рынок стал формироваться....

- | | |
|---|-----------------------------------|
| 1. с началом Великих географических открытий; | 3. в XX веке; |
| 2. в XIX веке; | 4. в настоящее время формируется; |

Высшая ступень международного географического разделения труда — это...

- | | |
|--|--|
| 1. специализация отдельных стран на производстве конкретных видов продукции; | 3. международная экономическая интеграция; |
| 2. специализация отдельных стран на производстве конкретных видов энергии; | 4. нет верного ответа. |

Европейский Экономический Союз насчитывает

- | | |
|-------------------------------|-------------------------------|
| 1. 29 европейских государств; | 3. 27 европейских государств; |
| 2. 30 европейских государств; | 4. 28 европейских государств; |

Структура мирового хозяйства характеризуется последовательностью стадий развития:

- | | |
|---------------------------------------|--|
| 1. паровая, машинная, электрическая; | 3. аграрная, индустриальная, постиндустриальная; |
| 2. аграрная, машинная, электрическая; | 4. нет верного ответа. |

В экономически развитых странах сформировалась структура хозяйства, отличающаяся

- | | |
|---|---|
| 1. высоким уровнем развития центральных районов и отсталостью периферийных; | 3. высоким уровнем «постиндустриальности» всей своей экономики; |
| 2. высоким уровнем развития некоторых районов и | 4. нет верного ответа. |

крайней отсталостью большинства районов;

Постиндустриальная структура экономики отличается от индустриальной структуры....

1. опорой на сферу услуг и умственного труда;
2. опорой на промышленность и энергетику;
3. опорой аграрный сектор и промышленность;
4. нет верного ответа.

Роль главного центра, «фокуса» всей территории в развивающейся стране часто выполняет....

1. главный промышленный район;
2. главный добывающий район;
3. столица;
4. нет верного ответа.

В эпоху НТР особенно возросли связи науки с производством, которое становится все более...

1. энергоёмким;
2. наукоёмким;
3. трудоёмким;
4. нет верного ответа.

«Две страны в одной стране» — это выражение характеризует....

1. развитые страны;
2. отсталые страны;
3. развивающиеся страны;
4. нет верного ответа.

Добывающую промышленность часто называют пионерной промышленностью потому, что....

1. в ней работают передовые люди;
2. в ней испытываются передовые материалы;
3. в ней испытываются передовые технологии;
4. нет верного ответа.

НТР «заставляет» страны мира ...

1. сотрудничать;
2. соперничать;
3. враждовать;
4. нет верного ответа.

«Благодаря» НТР стало возможным добывать полезные ископаемые промышленным способом....

1. в городах и селах;
2. в горах;
3. на морском дне и в Северных районах;
4. нет верного ответа.

НТР оказала значительное влияние на

1. увеличение рождаемости в промышленно развитых странах;
2. увеличение смертности в промышленно развитых странах;
3. увеличение миграции в промышленно развитые страны;
4. нет верного ответа.

Контрольная работа № 5-1

по географии по теме «География отраслей мирового хозяйства»,

по разделам «1. География промышленности» и «2. География сельского хозяйства и рыболовства».

1.1. С чем связано то, что промышленное производство росло в последнее столетие очень интенсивно и особенно во второй половине XX века?

2. Какой тип сельского хозяйства и почему преобладает в Латинской Америке.

2.1. Какие отрасли промышленности и почему относятся к старым отраслям?

2. Какой тип сельского хозяйства и почему преобладает в Латинской Америке?

3.1. Какие отрасли промышленности и почему относятся к новым отраслям?

2. Какой тип сельского хозяйства и почему преобладает в Северной Америке?

4.1. Какие отрасли промышленности и почему относятся к новейшим отраслям?

2. Какой тип сельского хозяйства и почему преобладает в Африке?

- 5.1.** Охарактеризуйте структуру отраслей промышленности.
2. Какой тип сельского хозяйства и почему преобладает в зарубежной Азии и Австралии?
- 6.1.** Охарактеризуйте территориальную структуру отраслей промышленности.
2. Какой тип сельского хозяйства и почему преобладает в зарубежной Европе?
- 7.1.** Охарактеризуйте мировую топливно-энергетическую промышленность по этапам развития.
2. Охарактеризуйте структуру отраслей промышленности в Латинской Америке.
- 8.1.** Охарактеризуйте мировую нефтяную, газовую, угольную промышленность.
2. Охарактеризуйте структуру отраслей промышленности в Северной Америке.
- 9.1.** Охарактеризуйте мировую электроэнергетику.
2. Охарактеризуйте структуру отраслей промышленности в Африке.
- 10.1.** Охарактеризуйте мировую горнодобывающую промышленность.
2. Охарактеризуйте структуру отраслей промышленности в зарубежной Азии и Австралии.
- 11.1.** Охарактеризуйте мировое машиностроение по отраслевой и территориальной структуре.
2. Охарактеризуйте структуру отраслей промышленности в зарубежной Европе.
- 12.1.** Охарактеризуйте мировую химическую промышленность по четырем главным регионам.
2. Охарактеризуйте современное мировое рыболовство. Какие наиболее характерные изменения произошли в мировом рыболовстве в последние десятилетия?
- 13.1.** Охарактеризуйте мировую лесную и деревообрабатывающую промышленность по двум поясам.
2. Охарактеризуйте современное мировое рыболовство. Какие наиболее характерные изменения произошли в мировом рыболовстве в последние десятилетия?
- 14.1.** Охарактеризуйте мировую легкую промышленность по отраслевой и территориальной структуре.
2. Охарактеризуйте современное мировое животноводство по трем основным отраслям. Что для мирового животноводства наиболее характерно?
- 15.1.** Охарактеризуйте мировые проблемы, связанные с развитием промышленности и охраной окружающей среды.
2. Охарактеризуйте современное мировое растениеводство по менее важным агрокультурам. Что для мирового растениеводства в этом направлении наиболее характерно?
- 16.1.** Охарактеризуйте две основные группы сельского хозяйства. Чем в основном они отличаются?
2. Охарактеризуйте современное мировое растениеводство по непродовольственным культурам. Что для мирового растениеводства в этом направлении наиболее характерно?

17.1. Охарактеризуйте современное мировое растениеводство по важнейшим продовольственным агрокультурам. Что для мирового растениеводства наиболее характерно?

2. Какие отрасли промышленности и почему относятся к старым отраслям?

18.1. Какие отрасли промышленности и почему относятся к новейшим отраслям?

2. Что такое «зеленая революция»? Какие основные компоненты включает в себя «зеленая революция»?

19.1. Охарактеризуйте территориальную структуру отраслей промышленности.

2. Какой тип сельского хозяйства и почему преобладает в развивающихся странах?

20.1. Какой тип сельского хозяйства и почему преобладает в развитых (постиндустриальных) странах?

2. Охарактеризуйте мировую электроэнергетику по регионам.

21.1. Охарактеризуйте мировые проблемы, связанные с развитием промышленности и охраной окружающей среды.

2. Охарактеризуйте структуру отраслей промышленности в зарубежной Европе.

22.1. Охарактеризуйте мировую легкую промышленность по отраслевой и территориальной структуре.

2. Охарактеризуйте современное мировое животноводство по трем основным отраслям. Что для мирового животноводства наиболее характерно?

23.1. Охарактеризуйте мировую нефтяную, газовую, угольную промышленности.

2. Охарактеризуйте структуру отраслей промышленности в зарубежной Европе.

24.1. Охарактеризуйте структуру отраслей промышленности.

2. Какой тип сельского хозяйства и почему преобладает в Африке?

25.1. Какие отрасли промышленности и почему относятся к новейшим отраслям?

2. Какой тип сельского хозяйства и почему преобладает в зарубежной Азии и Австралии?

ТЕСТ 5

- по ГЕОГРАФИИ по теме «5»

В последние годы доля развитых стран в общем объеме добычи минерального сырья увеличивается за счет:

- | | |
|------------------------------------|-----------------------------------|
| 1. Великобритании, Дании и Италии; | 3. Австрии, Германии и Швейцарии; |
| 2. Канады, ЮАР и Австралии; | 4. США, Швеции и Португалии. |

Из перечисленных развитых стран максимальная доля отраслей добывающей промышленности в общей структуре промышленного производства характерна для....

- | | |
|-------------------------|--------------------------|
| 1. Австралии и Канады; | 3. Люксембурга и Японии; |
| 2. Израиля и Швейцарии; | 4. Италии и Германии. |

Из перечисленных развивающихся стран максимальная доля отраслей добывающей промышленности в общей структуре промышленного производства характерна для:

- | | |
|--------------------------|--------------------------|
| 1. Турции и Мексики; | 3. Нигерии и Венесуэлы; |
| 2. Пакистана и Таиланда; | 4. Филиппин и Бангладеш. |

Суммарно наибольшее количество нефти добывают:

1. Норвегия и Бруней;
2. Эквадор и Алжир;
3. Индия и Германия;
4. США и Венесуэла.

Одним из крупнейших в мире добытчиков нефти и одновременно ее крупнейшим импортером является:

1. Индонезия;
2. Норвегия;
3. США;
4. Франция.

Крупнейшими поставщиками нефти и нефтепродуктов в США являются страны:

1. СНГ;
2. Латинской Америки;
3. Африки;
4. Европы.

Суммарно наибольшее количество природного газа добывают:

1. Малайзия и Австралия;
2. Нидерланды и ОАЭ;
3. Венесуэла и Франция;
4. США и Канада.

По объемам добычи природного газа в Европе выделяются:

1. Нидерланды, Великобритания и Норвегия;
2. Норвегия, Венгрия и Польша;
3. Польша, Италия и Франция;
4. Франция, Германия и Швеция.

Страной, осуществляющей крупномасштабную добычу железной руды, выплавку стали и экспорт, является:

1. Япония;
2. Бразилия;
3. Италия;
4. Либерия.

Дуйсбург (Германия), Дюнкерк (Франция), Бокаро (Индия) и Балтимор (США) известны прежде всего как центры:

1. черной металлургии;
2. автомобилестроения;
3. текстильной промышленности;
4. нефтепереработки.

Страной, не входящей в «первую мировую десятку» по производству автомобилей, является:

1. Южная Корея;
2. Испания;
3. Япония;
4. Швеция.

Странами, в которых продукция растениеводства по стоимости превосходит продукцию животноводства, являются:

1. Германия и Монголия;
2. Мексика и Литва;
3. Швейцария и Ирландия;
4. Индия и Турция.

Странами, в которых продукция животноводства по стоимости превосходит продукцию растениеводства, являются:

1. Нидерланды и Колумбия;
2. Дания и Великобритания;
3. Индонезия и Бразилия;
4. Япония и Австралия.

Суммарно наибольшее количество зерна собирают в:

1. Китае и Индии;
2. США и Венгрии;
3. Австралии и Камбодже;
4. Франции и Иране.

Наибольшее количество зерна на душу населения производится в:

1. Индии и Канаде;
2. Аргентине и Франции;
3. Нигерии и Египте;
4. Дании и Венесуэле.

Ведущей зерновой культурой в большинстве стран Европы и Юго- Западной Азии является:

1. рис;
2. кукуруза;
3. рожь;
4. пшеница.

Ведущей зерновой культурой в большинстве стран Латинской Америки и Восточной Африки является:

1. ячмень;
2. кукуруза;
3. пшеница;
4. рис.

По показателю грузооборота ведущим видом транспорта в мире является:

1. автомобильный;
2. железнодорожный;
3. морской;
4. трубопроводный.

По показателю пассажирооборота ведущим видом транспорта в мире является:

1. автомобильный;
2. железнодорожный;
3. морской;
4. авиационный.

Роль железнодорожного транспорта во внутренних перевозках наиболее велика в:

1. России и Китае;
2. Бразилии и Германии;
3. США и Колумбии;
4. Венесуэле и Швейцарии.

Странами, где во второй половине XX века произошло значительное сокращение общей протяженности сети железных дорог, являются:

1. Великобритания и США;
2. Австралия и Бразилия;
3. Россия и Китай;
4. Индия и Аргентина.

Железные дороги отсутствуют в:

1. Венесуэле, Сомали и Южной Корее;
2. Мали, Бангладеш и Анголе;
3. Исландии, ОАЭ и Лаосе;
4. Буркина-Фасо, Эквадоре и Иране.

Крупнейшими морскими портами (с грузооборотом свыше 50 млн т в год) бассейна Атлантического океана являются:

1. Гамбург и Лос-Анджелес;
2. Осака и Новый Орлеан;
3. Марсель и Роттердам;
4. Пусан и Хьюстон.

Нефть, нефтепродукты и природный газ преобладает в структуре экспорта:

1. Мексики и Нидерландов;
2. Великобритании и Индонезии;
3. Нигерии и Венесуэлы;
4. Малайзии и Азербайджана.

Зерно является важнейшей статьей экспорта для:

1. Аргентины;
2. Никарагуа;
3. Венесуэлы;
4. Кубы.

КЛЮЧ к ТЕСТу 5
по Географии по теме «5»

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
2	1	3	4	3	2	4	1	2	1	4	4	2	1	2	4	2	3	1	1	1	3	3	3	1

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 6

по географии.

1.1. Охарактеризуйте самую “длинную” страну зарубежной Европы. Какая она по природным и экономическим параметрам?

2. Какие из перечисленных стран зарубежной Европы являются республиками: Голландия, Норвегия, Франция, Германия, Италия, Финляндия?

2.1. Охарактеризуйте самое маленькое по площади государство? Какое оно по природным, экономическим и политическим параметрам?

2. Какие из перечисленных городов зарубежной Европы являются столицами государств: Бонн, Варшава, Женева, Барселона, Марсель, Гамбург, Осло, Хельсинки.

3.1. Охарактеризуйте ФРГ по экономическим, политическим и национальным параметрам. Что наиболее характерно для этого государства в области национальной и демографической политики?

2. Какие из перечисленных рек текут в зарубежной Европе: Дунай, Днепр, Висла, Урал, Янцзы, Инд, Эльба?

4.1. Охарактеризуйте рельеф центральной части зарубежной Европы. Что наиболее характерно для этого региона? Какой он по рельефу?

2. Какие города и в каких странах зарубежной Европы являются портами: Гданьск, Гибралтар, Варшава, Берлин, Росток, Киль, Париж.

5.1. Охарактеризуйте экономико-географическое положение Франции по отношению к соседним странам, сухопутным и морским транспортным путям, по отношению к сырьевым базам, промышленным и сельскохозяйственным районам?

2. Какие государства носят неофициальное название “БЕНИЛЮКС”? Назовите их столицы.

6.1. Охарактеризуйте экономико-географическое положение ФРГ по отношению к соседним странам, сухопутным и морским транспортным путям, по отношению к сырьевым базам, промышленным и сельскохозяйственным районам?

2. Какие из перечисленных портов зарубежной Европы относятся к категории мировых портов: Осло, Глазго, Лондон, Гамбург, Гданьск, Констанца?

7.1. Охарактеризуйте экономико-географическое положение Польши по отношению к соседним странам, сухопутным и морским транспортным путям, по отношению к сырьевым базам, промышленным и сельскохозяйственным районам?

2. В чем заключается специфика топливно-энергетического стран восточной Европы?

8.1. Охарактеризуйте экономико-географическое положение Италии по отношению к соседним странам, сухопутным и морским транспортным путям, по отношению к сырьевым базам, промышленным и сельскохозяйственным районам?

2. В чем основное различие между северной и южной частями зарубежной Европы по набору полезных ископаемых?

9.1. Охарактеризуйте экономико-географическое положение Великобритании по отношению к соседним странам, сухопутным и морским транспортным путям, по отношению к сырьевым базам, промышленным и сельскохозяйственным районам?

2. В чем заключаются специфические черты топливно-энергетического хозяйства стран Восточной Европы?

10.1. Охарактеризуйте экономико-географическое положение Румынии по отношению к соседним странам, сухопутным и морским транспортным путям, по отношению к сырьевым базам, промышленным и сельскохозяйственным районам?

2. В чем основное различие между северной и южной частям зарубежной Европы по набору полезных ископаемых?

11.1. Охарактеризуйте экономико-географическое положение Болгарии по отношению к соседним странам, сухопутным и морским транспортным путям, по отношению к сырьевым базам, промышленным и сельскохозяйственным районам?

2. Каковы характерные черты транспортной системы зарубежной Европы?

12.1. Охарактеризуйте экономико-географическое положение Испании по отношению к соседним странам, сухопутным и морским транспортным путям, по отношению к сырьевым базам, промышленным и сельскохозяйственным районам?

2. Какие страны региона зарубежной Европы имеют наибольшую плотность населения?

13.1. Охарактеризуйте экономико-географическое положение Португалии по отношению к соседним странам, сухопутным и морским транспортным путям, по отношению к сырьевым базам, промышленным и сельскохозяйственным районам?

2. Когда и почему зарубежная Европа превратилась в мировой очаг иммиграции населения?

14.1. Охарактеризуйте экономико-географическое положение Норвегию по отношению к соседним странам, сухопутным и морским транспортным путям, по отношению к сырьевым базам, промышленным и сельскохозяйственным районам?

2. Почему во Франции и Великобритании наблюдается резкий перевес столицы над другими городами, а для ФРГ и Италии это не характерно?

15.1. Охарактеризуйте Францию, Италию, Испанию, ФРГ и страны Скандинавии по параметрам урбанизации в последней четверти XX века и в настоящее время?

2. Почему в структуре водопотребления Великобритании, ФРГ, Бельгии, Швеции 60—80% приходится на промышленность, а в Испании, Португалии, Италии, Греции — на сельское хозяйство?

16.1. Охарактеризуйте основные пути поступления в зарубежную Европу нефти, природного газа, угля, железной руды, стали.

2. Почему нефтяные монополии ведут разведку и добычу нефти в Северном море, хотя ее себестоимость во много раз выше, чем в странах Ближнего и Среднего Востока?

17.1. Охарактеризуйте самое мощное в экономическом отношении государство зарубежной Европы по экономико-географическому и геополитическому положению.

2. Почему Норвегия имеет больший доход от рыболовства, чем от сельского хозяйства?

18.1. Охарактеризуйте самое мощное островное государство зарубежной Европы по экономико-географическому и геополитическому положению.

2. Почему именно Европа была и остается главным районом международного туризма?

19.1. Перечислите и охарактеризуйте главные отрасли промышленности Западной Европы.

2. . В каких странах зарубежной Европы и почему роль столицы выполняет не крупнейший город данной страны?

20.1. Перечислите и охарактеризуйте главные отрасли промышленности Восточной Европы.

2. Какие отрасли наиболее характерны для промышленных районов и узлов сформировавшихся: 1) в столичных городах 2) в городах-портах, 3) в угольных бассейнах?

21.1. Охарактеризуйте зарубежную Европу по природным условиям и наличию природных ресурсов. Какие государства этого региона наиболее богаты природными ресурсами?

2. Для каких из перечисленных ниже стран характерен приток иммигрантов: Италия, Испания, ФРГ, Великобритания, Франция, Швейцария?

Тест

По географии к теме 6

В Европе, в сравнении с другими континентами, сохранилось наибольшее количество государств с монархическими формами правления.

На протяжении последних сотни лет в Европе трижды менялись очертания границ.

Северная Европа более богата полезными ископаемыми, чем южная ее часть

Сельское хозяйство в Германии наибольшее из европейских стран нуждается в орошении

Швеция и Финляндия больше других стран Европы нуждается в древесине

В XX веке в Европе преобладала иммиграция населения

В Европе проживает более 60 народов относящихся к индоевропейской языковой группе.

В Европе из религий преобладает христианство.

К четверке наиболее экономически развитых стран Европы относятся ФРГ, Франция, Великобритания и Швеция

Машиностроение – ведущая отрасль промышленности Европы.

К главным отраслям сельского хозяйства Европы относится растениеводство

Европа намного отстает от других районов мира в области международного туризма

В структуре водопотребления Великобритании большую часть занимает сельское хозяйство

Норвегия имеет больший доход от рыболовства, чем от сельского хозяйства.

Нижне-рейнско-Рурская агломерация характеризуется наибольшей в мире плотностью населения потому, что здесь наилучшие экологические условия жизни

контрольная работа по географии № 7.

1.1. Охарактеризуйте территорию, границы, общее положение стран зарубежной Азии (по двум главным чертам – соседское и приморское положение).

2. Охарактеризуйте сельское хозяйство стран Австралии.

2.1. Охарактеризуйте природные условия и ресурсы стран зарубежной Азии (укажите большие внутренние различия).

2. Охарактеризуйте транспорт стран Азии: главные магистрали и узлы.

3.1. Охарактеризуйте население стран зарубежной Азии (по численности, миграции, национальному составу, урбанизации, религии).

2. Охарактеризуйте науку и финансы стран Азии (на примерах технопарков, технополисов, банковских центров).

4.1. Охарактеризуйте хозяйство стран зарубежной Азии (по промышленному, сельскохозяйственному производству, по экспорту товаров и услуг, по запасам валюты, по развитию туризма).

2. Охарактеризуйте отдых и туризм в странах Азии (на примерах главных районов международного туризма)

5.1. Охарактеризуйте промышленность стран зарубежной Азии (главные отрасли ведущих стран).

2. Охарактеризуйте охрану окружающей среды в Австралии и процесс решения экологических проблем.

6.1. Охарактеризуйте сельское хозяйство стран зарубежной Азии по трем главным типам: североазиатский, среднеазиатский, юго-восточно-азиатский.

2. Охарактеризуйте территорию, границы, общее положение стран Ближнего Востока (по двум главным чертам – соседское и приморское положение).

7.1. Охарактеризуйте транспорт стран зарубежной Азии: главные магистрали и узлы.

2. Охарактеризуйте природные условия и ресурсы крупнейших стран Азии (укажите большие внутренние различия).

8.1. Охарактеризуйте науку и финансы стран зарубежной Азии (на примерах технопарков, технополисов, банковских центров).

2. Охарактеризуйте население стран Юго-Восточной Азии (по численности, миграции, национальному составу, урбанизации, религии).

9.1. Охарактеризуйте отдых и туризм в странах зарубежной Азии (на примерах главных районов международного туризма)

2. Охарактеризуйте хозяйство стран Австралию (по промышленному, сельскохозяйственному производству, по экспорту товаров и услуг, по запасам валюты, по развитию туризма).

10.1. Охарактеризуйте охрану окружающей среды в странах зарубежной Азии и процесс решения экологических проблем.

2. Охарактеризуйте промышленность стран Центральной Азии (главные отрасли).

11.1. Охарактеризуйте территорию, границы, общее положение зарубежной Азии и Австралии (по двум главным чертам – соседское и приморское положение).

2. Охарактеризуйте сельское хозяйство стран Азии по главным типам: растениеводство и животноводство.

12 .1. Охарактеризуйте природные условия и ресурсы стран зарубежной Азии и Австралии (укажите большие внутренние различия).

2. Охарактеризуйте транспорт стран Азии: главные магистрали и узлы.

13.1. Охарактеризуйте население стран зарубежной Азии и Австралии (по численности, миграции, национальному составу, урбанизации, религии).

2. Охарактеризуйте науку и финансы стран Австралии (на примерах технопарков, технополисов, банковских центров).

14.1. Охарактеризуйте хозяйство стран зарубежной Азии и Австралии (по промышленному, сельскохозяйственному производству, по экспорту товаров и услуг, по запасам валюты, по развитию туризма).

2. Охарактеризуйте отдых и туризм в странах Юго-Восточной Азии (на примерах главных районов международного туризма).

15.1. Охарактеризуйте промышленность стран зарубежной Азии и Австралии (главные отрасли ведущих стран).

2. Охарактеризуйте охрану окружающей среды в странах Азии и процесс решения экологических проблем.

16.1. Охарактеризуйте сельское хозяйство стран зарубежной Азии и Австралии по главным районам специализации.

2. Охарактеризуйте территорию, границы, государственный строй большинства стран Азии.

17.1. Охарактеризуйте транспорт стран зарубежной Азии и Австралии: главные магистрали и узлы.

2. Охарактеризуйте природные условия и ресурсы стран Азии, находящихся в составе СНГ.

18.1. Охарактеризуйте науку и финансы стран зарубежной Азии и Австралии (на примерах технопарков, технополисов, банковских центров).

2. Охарактеризуйте население стран Азии, находящихся в составе СНГ (по численности, миграции, национальному составу, урбанизации, религии).

19.1. Охарактеризуйте отдых и туризм в странах зарубежной Азии и Австралии (на примерах главных районов международного туризма).

2. Охарактеризуйте хозяйство стран Азии, находящихся в составе СНГ (по промышленному, сельскохозяйственному производству, по экспорту товаров и услуг, по запасам валюты, по развитию туризма).

20.1. Охарактеризуйте охрану окружающей среды в странах зарубежной Азии и Австралии и процесс решения экологических проблем.

2. Охарактеризуйте промышленность стран Азии, находящихся в составе СНГ (главные отрасли ведущих стран).

21.1. Охарактеризуйте территорию, границы, государственный строй большинства стран Азии.

2. Охарактеризуйте сельское хозяйство стран Азии, находящихся в составе СНГ по главным районам специализации.

22.1. Охарактеризуйте природные условия и ресурсы стран Азии (укажите большие внутренние различия).

2. Охарактеризуйте транспорт Австралии: главные магистрали и узлы.

23.1. Охарактеризуйте население стран Азии (по численности, миграции, национальному составу, урбанизации, религии).

2. Охарактеризуйте науку и финансы стран Ближнего Востока (на примерах технопарков, технополисов, банковских центров).

24.1. Охарактеризуйте хозяйство стран Юго-Восточной Азии (по промышленному, сельскохозяйственному производству, по экспорту товаров и услуг, по запасам валюты, по развитию туризма).

2. Охарактеризуйте отдых и туризм в Малой Азии (на примерах главных районов международного туризма).

25.1. Охарактеризуйте промышленность стран Азии (главные отрасли ведущих стран).

2. Охарактеризуйте охрану окружающей среды в странах Азии и процесс решения экологических проблем.

Контрольная работа
по географии № 8.

1.1. Охарактеризуйте территорию, границы, общее положение стран зарубежной Европы (по двум главным чертам – соседское и приморское положение).

2. Охарактеризуйте сельское хозяйство стран Африки по главным районам специализации.

2.1. Охарактеризуйте природные условия и ресурсы стран зарубежной Европы (укажите большие внутренние различия).

2. Охарактеризуйте транспорт стран Африки: главные магистрали и узлы.

3.1. Охарактеризуйте население стран зарубежной Европы (по численности, миграции, национальному составу, урбанизации, религии).

2. Охарактеризуйте науку и финансы стран Африки (на примерах технопарков, технополисов, банковских центров).

4.1. Охарактеризуйте хозяйство стран зарубежной Европы (по промышленному, сельскохозяйственному производству, по экспорту товаров и услуг, по запасам валюты, по развитию туризма).

2. Охарактеризуйте отдых и туризм в странах Африки (на примерах главных районов международного туризма)

5.1. Охарактеризуйте промышленность стран зарубежной Европы (главные отрасли ведущих стран). 2. Охарактеризуйте охрану окружающей среды в странах Африки и процесс решения экологических проблем.

6.1. Охарактеризуйте сельское хозяйство стран зарубежной Европы по трем главным типам: североевропейский, средневропейский, южно-европейский.

2. Охарактеризуйте территорию, границы, общее положение стран Северной Америки (по двум главным чертам – соседское и приморское положение) (отдельно Канада и США).

7.1. Охарактеризуйте транспорт стран зарубежной Европы: главные магистрали и узлы.

2. Охарактеризуйте природные условия и ресурсы стран Северной Америки (укажите большие внутренние различия) (отдельно Канада и США).

8.1. Охарактеризуйте науку и финансы стран зарубежной Европы (на примерах технопарков, технополисов, банковских центров).

2. Охарактеризуйте население стран Северной Америки (по численности, миграции, национальному составу, урбанизации, религии) (отдельно Канада и США).

9.1. Охарактеризуйте отдых и туризм в странах зарубежной Европы (на примерах главных районов международного туризма)

2. Охарактеризуйте хозяйство стран Северной Америки (по промышленному, сельскохозяйственному производству, по экспорту товаров и услуг, по запасам валюты, по развитию туризма) (отдельно Канада и США).

10.1. Охарактеризуйте охрану окружающей среды в странах зарубежной Европы и процесс решения экологических проблем.

2. Охарактеризуйте промышленность стран Северной Америки (главные отрасли (отдельно Канада и США)).

11.1. Охарактеризуйте территорию, границы, общее положение зарубежной Азии и Австралии (по двум главным чертам– соседское и приморское положение).

2. Охарактеризуйте сельское хозяйство стран Северной Америки по главным типам: растениеводство и животноводство (отдельно Канада и США).

12 .1. Охарактеризуйте природные условия и ресурсы стран зарубежной Азии и Австралии (укажите большие внутренние различия).

2. Охарактеризуйте транспорт стран Северной Америки: главные магистрали и узлы(отдельно Канада и США).

13.1. Охарактеризуйте население стран зарубежной Азии и Австралии (по численности, миграции, национальному составу, урбанизации, религии).

2. Охарактеризуйте науку и финансы стран Северной Америки (на примерах технопарков, технополисов, банковских центров) (отдельно Канада и США).

14.1. Охарактеризуйте хозяйство стран зарубежной Азии и Австралии (по промышленному, сельскохозяйственному производству, по экспорту товаров и услуг, по запасам валюты, по развитию туризма).

2. Охарактеризуйте отдых и туризм в странах Северной Америки (на примерах главных районов международного туризма) (отдельно Канада и США).

15.1. Охарактеризуйте промышленность стран зарубежной Азии и Австралии (главные отрасли ведущих стран).

2. Охарактеризуйте охрану окружающей среды в странах Северной Америки и процесс решения экологических проблем (отдельно Канада и США).

16.1. Охарактеризуйте сельское хозяйство стран зарубежной Азии и Австралии по главным районам специализации.

2. Охарактеризуйте территорию, границы, государственный строй большинства и общее положение субрегионов южной и тропической Латинской Америки (по двум главным чертам – соседское и приморское положение).

17.1. Охарактеризуйте транспорт стран зарубежной Азии и Австралии: главные магистрали и узлы.

2. Охарактеризуйте природные условия и ресурсы стран Латинской Америки (укажите большие внутренние различия).

18.1. Охарактеризуйте науку и финансы стран зарубежной Азии и Австралии (на примерах технопарков, технополисов, банковских центров).

2. Охарактеризуйте население стран Латинской Америки (по численности, миграции, национальному составу, урбанизации, религии).

19.1. Охарактеризуйте отдых и туризм в странах зарубежной Азии и Австралии (на примерах главных районов международного туризма).

2. Охарактеризуйте хозяйство стран Латинской Америки (по промышленному, сельскохозяйственному производству, по экспорту товаров и услуг, по запасам валюты, по развитию туризма).

20.1. Охарактеризуйте охрану окружающей среды в странах зарубежной Азии и Австралии и процесс решения экологических проблем.

2. Охарактеризуйте промышленность стран Латинской Америки (главные отрасли ведущих стран).

21.1. Охарактеризуйте территорию, границы, государственный строй большинства и общее положение субрегионов северной и тропической Африки (по двум главным чертам – соседское и приморское положение).

2. Охарактеризуйте сельское хозяйство стран Латинской Америки по главным районам специализации.

22.1. Охарактеризуйте природные условия и ресурсы стран Африки (укажите большие внутренние различия).

2. Охарактеризуйте транспорт стран Латинской Америки: главные магистрали и узлы.

23.1. Охарактеризуйте население стран Африки (по численности, миграции, национальному составу, урбанизации, религии).

2. Охарактеризуйте науку и финансы стран Латинской Америки (на примерах технопарков, технополисов, банковских центров).

24.1. Охарактеризуйте хозяйство стран Африки (по промышленному, сельскохозяйственному производству, по экспорту товаров и услуг, по запасам валюты, по развитию туризма).

2. Охарактеризуйте отдых и туризм в странах Латинской Америки (на примерах главных районов международного туризма)

25.1. Охарактеризуйте промышленность стран Африки (главные отрасли ведущих стран).

2. Охарактеризуйте охрану окружающей среды в странах Латинской Америки и процесс решения экологических проблем.

Дополнения и изменения в рабочей программе

за _____ / _____ учебный год

В рабочую программу

_____ (наименование дисциплины)

для специальности (тей)

_____ (номер специальности)

Вносятся следующие изменения

Дополнения и изменения внес

_____ (должность, Ф.И.О., подпись)

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании ПЦК

_____ (наименование ПЦК)

« ____ » _____ 20__ г.

ПЦК

_____ (подпись)

_____ (Ф.И.О.)

Председатель методического совета

_____ (подпись)

_____ (Ф.И.О.)